

INFORME DE EVALUACIÓN PROYECTO

EN FAMILIA Y EN EL MUNDO: DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE EPD EN UN MARCO FORMATIVO Y PARTICIPATIVO CON PADRES Y MADRES

0ED092/2016

fad

**Autora: María Burgos
Marzo 2019**

ÍNDICE

1. Presentación.....	Pág. 1
2. Descripción de la intervención.....	Pág 1
3. Diseño de la evaluación.....	Pág 4
3.1. Objeto de la evaluación	
3.2. Hipótesis	
3.3. Enfoque metodológico	
3.4. Técnicas e Instrumentos de recogida de información	
3.5. Muestra	
3.6. Fases del trabajo y cronograma.	
4. Análisis de la información.....	Pág 9
4.1. Diagnóstico inicial	
4.2. Desarrollo de la intervención	
4.3. Valoración final	
5. Conclusiones.....	Pág. 17
6. Propuestas de mejora.....	Pág. 20
Anexos.....	Pág. 22
Instrumentos de recogida de información	

1. Presentación

El informe que se presenta corresponde al análisis de las acciones formativas realizadas con familias en el marco del proyecto *“En Familia y en el Mundo: desarrollo de competencias de EpD en un marco formativo y participativo con padres y madres”* realizado por la organización FAD desde septiembre-2017 a mayo-2019, con financiación de la Agencia Andaluza de Cooperación.

Esta evaluación está hecha en base a la información recogida de los participantes en las acciones formativas (madres, padres y formadores/as), de la observación de una muestra de las sesiones realizadas y de la revisión del material didáctico utilizado por los/las formadores/as y los entregados a las personas participantes.

Se ofrece en este informe un análisis e interpretación de la información cuantitativa-cualitativa que permita conocer algunos aspectos clave del desarrollo de la intervención y la relación entre ellos.

2. Descripción de la intervención

El proyecto *“En familia y en el mundo: desarrollo de competencias de EpD en un marco formativo y participativo con padres y madres”* da continuidad al trabajo de formación en temas de educación para el desarrollo con familias, que se inicia con la primera edición del proyecto *“En Familia y en el Mundo”* (2013/2014).

Tiene como objetivo contribuir al desarrollo de competencias con enfoque de Derechos Humanos y Ciudadanía Global, en mediadores y padres y madres mediante el acompañamiento grupal en un marco formativo con resultados sobre la educación de los hijos/as y compromiso comunitario, con la finalidad de contribuir a la construcción de una ciudadanía comprometida.

Para ello plantea el trabajo con padres y madres dado el papel protagonista de los mismos como titulares de responsabilidad en la educación de sus hijos e hijas, pero, a la vez, como titulares de derechos a recibir formación, apoyo y recursos de entidades públicas y/o privadas para realizar esta labor no sólo desde la perspectiva de la transmisión de hábitos, normas y límites, sino desde los valores y actitudes para ser ciudadanos y ciudadanas comprometidos y participativos.

La intervención se concreta en el desarrollo en diferentes localidades andaluzas de la acción formativa *“En Familia y en el Mundo”* en coordinación con técnicos municipales (con los que la FAD tiene ya un largo recorrido de trabajo) y otras entidades sociales (AMPAS, asociaciones de vecinos...), de manera que la propuesta tenga un respaldo desde entidades de la propia localidad.

La acción formativa comprende cuatro sesiones en las que los/as formadores/as presentan los diferentes contenidos que quiere trabajar el proyecto para posteriormente crear un espacio de trabajo donde los mismos participantes, apoyados por un/a dinamizador/a idean, planifican y

desarrollan una acción de intervención en su comunidad dirigida a alguna necesidad que hayan identificado en su entorno local (centro educativo, barrio o localidad).

Los contenidos trabajados son:

Módulo 1: ¿Tú familia es una isla? Educando para la convivencia y la participación.

Con este módulo se inicia la formación planteando la importancia de que la familia no sólo se centre en cuestiones internas de organización, conciliación, transmisión de normas y límites, etc. sino que se abra a la comunidad, a la relación de su realidad familiar con otras realidades locales y globales, y se invita a la reflexión sobre la importancia de los padres y madres como ejemplo para la transmisión de valores y actitudes.

Módulo 2: ¿Qué herencia dejarás a tus hijos/as? Consumo responsable y medio ambiente.

Se trabajan cuestiones relacionadas con las necesidades creadas y sentidas en una sociedad de consumo y cómo y por qué los padres y madres atendemos las demandas y peticiones de nuestros hijos/as, reflexionando sobre qué efecto tendrá eso en su modelo de vida y en los recursos de nuestro plantea a medio y largo plazo.

Módulo 3: ¿Quién cuida a quién? Equidad y revalorización de las funciones de la familia

En una mal entendida “igualdad” de las mujeres se ha sufrido en las últimas décadas una desvalorización de las funciones de los cuidados, con este módulo se plantea la importancia de los mismos para el sostenimiento familiar y social pero desde una perspectiva de la equidad en el reparto de los mismos. Se propone una reflexión sobre cómo ha cambiado, o no, el modelo y cuál nos gustaría para nuestros/as hijos/as.

Módulo 4: ¿Qué podrías hacer por tu comunidad?

En esta sesión se inicia el proceso de compromiso del grupo a la realización de una acción social como proceso de aprendizaje para la participación ciudadana. Se lanzan ideas, se define qué hacer y se inicia la planificación de la misma para llevarla a cabo.

Ejecución de la acción: acompañados por el formador/a y un experto/a en intervenciones socioeducativas afines a la temática elegida, el grupo se autoorganiza para la realización de la acción elegida, con, al menos, dos sesiones presenciales para el seguimiento del experto/a dinamizador.

Todo el proceso está dinamizado y apoyado por un formador/a de la localidad, los cuales ya tienen una trayectoria de trabajo con la FAD (incluso en ediciones anteriores de este proyecto) y un experto/a en intervención socio-educativa.

Para el desarrollo de su trabajo, además de la ya citada experiencia en el propio proyecto, el equipo de formadores/as recibe una formación específica, un material didáctico con los contenidos de los módulos y propuestas de actividades y dinámicas para las sesiones y coordinación y acompañamiento por la persona responsable del proyecto del equipo técnico de la FAD.

Durante el curso 2017/2018 se han realizado 10 acciones formativas en distintas localidades andaluzas (Andújar, en Jaén; Alhaurín de la Torre, Villafranco, Pizarra y Cártama, en Málaga; Isla Cristina y Aljaraque en Huelva y Carmona, Utrera y Sevilla capital, en Sevilla), de las cuales se han realizado 10 acciones de compromiso; con la participación de 208 padres y madres (41 hombres/ 167 mujeres).

3. Diseño de la evaluación

3.1 Objeto de la evaluación

El trabajo realizado tiene como objetivo general conocer el desarrollo e impacto de las acciones formativas realizadas con familias en diferentes localidades andaluzas, teniendo en cuenta dos aspectos:

- 1) Valoración general por parte de todos los participantes de los materiales y sesiones.
- 2) Análisis del proceso de cambio en los valores y modelo educativo de las familias a partir de la participación en el proyecto.

3.2 Hipótesis

Para concretar el objeto de estudio y focalizar la recogida de información se han elaborado una serie de hipótesis teniendo como referente para las mismas los indicadores que recoge la matriz del proyecto.

H1: Los/as participantes valoran positivamente el proceso, tanto las cuestiones organizativas como la experiencia formativa. (ver I4OE e I1R2)

H2: La intervención mejora a medio plazo los conocimientos y habilidades de los participantes para su labor educativa con un enfoque de valores para la ciudadanía global. (ver I3OE)

H3: Los contenidos y actividades propician debate y reflexión en las sesiones y en el hogar en torno a los temas y valores que promueve el programa. (ver I2R2; I3R2; I4R2).

En esta intervención la perspectiva de género está muy presente tanto en sus contenidos como en el proceso. En este caso, dado el ámbito de actuación en el que se desarrolla el proyecto, la realidad es una mayor participación de mujeres en los cursos y en las acciones, ya que son éstas las que, precisamente, por cuestiones y estereotipos de género, suelen estar más implicadas en la educación y en las instituciones educativas de sus hijos/as.

Además de analizar este hecho, que está totalmente relacionado con los contenidos del programa, especialmente con el módulo 2, el proyecto plantea la importancia de equilibrar esta participación potenciando la participación de hombres-padres en el proceso formativo.

Para conocer el impacto en este aspecto se establece una hipótesis específica:

H4: El Nivel de participación de varones y mujeres en las intervenciones educativas es valorado por los mediadores como igualitario. (I4R1)

3.3 Enfoque metodológico

La evaluación realizada es de corte principalmente cualitativo, cuya finalidad no es sólo describir los hechos, sino hacer un análisis interpretativo que ayude a comprender el proceso desarrollado.

En este sentido destacamos el uso para la evaluación de la intervención de la metodología del “estudio de caso”, cuya característica básica en la indagación en torno a un ejemplo.

Tal y como expone Pérez Serrano (1994:81)¹, el objetivo básico del estudio de casos en “comprender el significado de una experiencia”, compartiendo la idea de que “lo global se refleja en lo local” (Hamel y otros 1993)².

Más concretamente, siguiendo la clasificación de Pérez Serrano, utilizados el estudio de caso evaluativo, que implica descripción y explicación para llegar a emitir juicios sobre la realidad objeto de estudio.

Así, planteamos que, conociendo con cierto detalle la aplicabilidad y el impacto generado por lo trabajado en las sesiones formativas en el modelo educativo de algunas de las familias participantes, podemos hacer una valoración general de dicha utilidad e impacto en el conjunto global. Destacando los aspectos comunes de los diferentes casos analizados.

Además para tener una valoración general de todos los aspectos relacionados con la realización de la intervención se ha recogido información de opinión sobre cuestiones organizativas, de satisfacción general sobre la experiencia, y sobre el desarrollo de las sesiones

3.4 Técnicas e Instrumentos de recogida de información

Para la recogida de información se ha utilizado principalmente las técnica de interrogación, a través de la cual se recoge información de la opinión, experiencias y conocimientos de los informantes, y la técnica de la observación para recoger información del desarrollo de las sesiones y de la participación de los asistentes en las mismas.

También se ha utilizado la revisión documental para conocer el material “En familia y en el mundo” utilizado por el equipo de formadores/as.

Para ello se han elaborado los siguientes instrumentos.

- Cuestionario inicial: destinado a los participantes, con tres preguntas abiertas, para conocer los intereses y expectativas y, sobre todo, su punto de partida respecto a las temáticas trabajadas (ver anexo).

¹ Pérez Serrano, G. (1994) *Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos*. España, La Muralla.

² Hamel, J.; S. Dufour y D. Fortin (1993) *Case study methods*. California, Sage Publications

- Cuestionario de proceso: destinado a los participantes, con tres aspectos a valorar (lo positivo, lo negativo y sugerencias) para conocer su valoración de cada una de las sesiones (ver anexo)
- Cuestionario final: destinado a los participantes. 31 ítems combinando las respuestas cerradas con escala y las preguntas abiertas para conocer su opinión y valoración al terminar la intervención de los aspectos organizativos, de la satisfacción general y de la utilidad que le ven a lo aprendido. (ver anexo)
- Hoja de registro de observación: destinado a que la evaluadora externa recoja información relevante durante el desarrollo de las sesiones. En esta ocasión centrada, principalmente, -en la participación y evolución de las familias que encarnaban los “casos de estudio”. En segundo lugar, para recoger información general y relevante del desarrollo de las sesiones (participación, desarrollo de los contenidos, debates generados....) (ver anexo)
- Hojas de registro de seguimiento de los casos: destinados a las familias “casos de estudio” para poder hacer el seguimiento de la aplicación de los contenidos de la formación. Puesto que no se vio oportuno ni viable la presencia de la evaluadora en las casas y entorno familiar, se planteó el seguimiento a través de unos registros que las familias debían hacer reflejando las situaciones dadas y los aprendizajes y recursos puestos en práctica, así como las dificultades, dudas.... (ver anexo)
- Guion de entrevistas: con las familias “caso de estudios” de forma periódica para comentar y ampliar la información recogida en los registros semanales. (ver anexo)
- Entrevista ex post: realizadas a las familias “casos de estudio” después de un tiempo de finalización (concretar cuánto) de la experiencia para conocer la sostenibilidad e incorporación de lo aprendido.
- Cuestionario final formadores/as.

Cada uno de estos instrumentos ha servido para recoger información para las distintas hipótesis:

H1: Los/as participantes valoran positivamente el proceso, tanto las cuestiones organizativas como la experiencia formativa.	Cuestionario de proceso familias Cuestionario final familias
H2: La intervención mejora a medio plazo los conocimientos y habilidades de los participantes para su labor educativa con un enfoque de valores para la ciudadanía global.	Cuestionario final familias Casos de estudio Entrevistas
	Cuestionario de proceso familias

H3: Los contenidos y actividades propician debate y reflexión en las sesiones y en el hogar en torno a los temas y valores que promueve el programa	Cuestionario final familias Cuestionarios formadores/as Casos de estudio Entrevistas Observación sesiones Revisión del material
H4: El Nivel de participación de varones y mujeres en las intervenciones educativas es valorado por los mediadores como igualitario	Cuestionario formadores/as. Observación sesiones

3.5 Muestra

Selección de la muestra

Los colectivos participantes en el proyecto han sido los siguientes:

- 10 Intervenciones formativas
- 208 madres y padres participantes en las formaciones.
- 5 familias “casos de estudio”
- 8 formadores/as

Se ha utilizado información de todas las intervenciones formativas (10) a través de los cuestionarios iniciales, de proceso y finales.

Para el estudio de caso se planteó una muestra con los siguientes criterios para el perfil:

- Diversidad territorial: que hubiera representación de varias de las localidades y provincias en las que se desarrolla el proyecto.
- Familia de núcleo urbano/ familia de núcleo rural (interior/costa): variedad del contexto en el que viven las familias ya que éste puede afectar a la dinámica de las familias.
- Valoración de idoneidad por parte del/a formador/a: estos conocían a muchas de los padres y madres inscritos y dada la implicación y constancia que requería la tarea era imprescindible alguien que garantizara su permanencia e interés en la formación, por lo que se pidió opinión a los/as formadores/as de posibles personas interesadas.
- Disponibilidad de la persona: al ser un proceso voluntario y que requería mayor implicación y tarea.

3.6 Fases del trabajo y cronograma.

FASE	Actividades	Periodo
GABINETE	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la documentación del proyecto. - Elaboración del plan de evaluación - Elaboración de los instrumentos de evaluación. - Presentación a los/as formadores/as el plan de trabajo para la evaluación. - Envío a los/as formadores/as los instrumentos de recogida de información e indicaciones. - Selección de las localidades y acciones formativas en las que analizar los casos. 	<p style="text-align: center;">Noviembre /Diciembre 2017</p>
TRABAJO DE CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Cierre de fechas de las acciones formativas. - Contacto con formadoras de los grupos seleccionados. - Selección de los padres y/o madres para el “estudio de casos” - Recogida de información: observación de sesiones, entrevistas, seguimiento casos (*) 	<p style="text-align: center;">Febrero – Junio 2018</p> <p>(*) Hubo un grupo que terminó el proceso en sep/octubre 2018</p> <p>(*) Las entrevistas telefónicas expost a las madres participantes en los casos se realizó en febrero 2019</p>
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Vaciado de Cuestionarios. - Transcripción entrevistas. - Revisión de hojas de registro de los casos. 	<p style="text-align: center;">Noviembre – Enero 2019</p>
ELABORACIÓN DE INFORME	<ul style="list-style-type: none"> - Redacción de informe para revisar. - Redacción informe final. 	<p style="text-align: center;">Febrero- Marzo 2019</p>

4. Análisis de la información

En base a las hipótesis planteadas para la evaluación se han agrupado los ítems de los cuestionarios que dan respuesta a las mismas y se ha categorizado la información cualitativa haciendo análisis de las observaciones y, sobre todo, del discurso de las personas entrevistadas.

Para el vaciado y análisis de la información de los cuestionarios se han elaborado unas tablas en las que volcar los datos. Para las entrevistas se ha hecho transcripción literal de las unidades de contenidos que se han considerado pertinentes para la evaluación.

Como se detalla a continuación, en el análisis se complementa la valoración cuantitativa en términos de porcentajes de algunas de las cuestiones planteadas con una descripción y valoración de otras, que en conjunto dan respuesta y permiten llegar a conclusiones de las hipótesis planteadas.

4.1 Diagnóstico inicial

En un cuestionario en la primera de las sesiones, se plantean dos cuestiones para conocer en términos generales el punto de partida de los grupos de madres y padres:

- 1) Intereses y expectativas.
- 2) Conocimientos previos.

De las respuestas podemos comprobar cómo las familias comparten muchas de las inquietudes, necesidades y expectativas con respecto a la formación.

Entre los motivos y expectativas para realizar la formación encontramos las siguientes respuestas:

Intereses/expectativas
Para educar mejor a mis hijos
Para aprender cosas nuevas
Crecer como persona
Llevar nuevas ideas a casa
Progresar como madre y persona
Comprender la vida de los jóvenes
Descubrir nuevos métodos
Aprender a decir No a todo lo que piden
Mejora en la calidad de vida de la familia
Compartir vivencias
Mejora la situación familiar
Inculcar valores a mis hijos

Aprender a afrontar la educación de mis hijos
Saber cómo actuar con mis hijos para corregirles y motivarles
Educar en positivo
Mejorar rendimiento escolar
Mejorar en valores que necesitamos en nuestra sociedad
Aprender a resolver situaciones que se presenten
Darle unos buenos valores a mis hijas
Para crear un modelo de ciudadanía comprometido
Espero adquirir competencias para fomentar conciencia en mi familia
Reestablecer dudas familiares y personales
Adquirir conocimientos necesarios para mejorar las actuaciones del AMPA y en casa
Desaprender cosas mal aprendidas y aprender nuevas
Intercambio de experiencias y opiniones

En cuanto al conocimiento previo en los temas que se tratan en la propuesta formativa “En Familia y en el Mundo”, del total de respuestas al cuestionario inicial (144), el 63% reconoce no tener una experiencia previa y el 37%, sí indica haber realizado otros cursos de temáticas afines, principalmente en la escuela de familia del centro educativo o el ayuntamiento de su localidad

En este punto, queremos señalar que este dato (37%) resulta alto teniendo en cuenta que no existen en las localidades en las que se trabaja, ni en general en la oferta formativa para familias, actividades que trabajen la EpD. La conclusión a la que llegamos es que hay una confusión en la comprensión de la pregunta y que contestan afirmativamente por el mero hecho de haber asistido a otras charlas para madres y padres.

4.2 Desarrollo de la intervención

Durante el desarrollo de las actividades formativas se ha recogido información relacionada con las diferentes hipótesis planteadas a través de los cuestionarios de proceso (“Aplaudo, critico y sugiero” de cada sesión), la observación directa de una muestra de las sesiones por parte de la evaluadora y a través del estudio de casos de cuatro madres y padres participantes de tres grupos diferentes.

Los padres y madres participantes en las diferentes acciones formativas (un total de diez en diferentes localidades) expresan, en términos generales, valoraciones muy parecidas en torno a las mismas, siendo éstas mayoritariamente muy positivas.

Algunos aspectos destacados han sido los contenidos y herramientas que se han facilitado, la labor de los formadores/as y el clima de los grupos.

“Aplaudo”:

AG1: *El buen ambiente del grupo y las explicaciones del formador.*

AG2: *El contenido y las explicaciones*

AG4: *La participación del grupo y las pautas para hacer en casa con los niños y con mi marido para mejorar algunas cosas.*

AG10: *Las herramientas aprendidas.*

AG21: *Los contenidos y la forma de impartirlos.*

U1: *Poder hablar de la educación de los hijos.*

U15: *El curso en sí*

An1: *Mucho contenido pero ha sido muy ameno y participativo.*

An23: *La participación de todos los miembros y los temas que hemos abordado.*

An30: *Se han puesto situaciones reales con nuestros hijos.*

An40: *Todo. Sobre todo cuando se han tratado los estereotipos a la hora de educar a los hijos.*

An45: *Me ha gustado mucho la puesta en común y el compartir opiniones y experiencias.*

IC4: *La explicación de la trabajadora social y la participación de los compañeros en todas las opiniones de los temas que se han podido hablar.*

IC23: *Me ha gustado todo.*

IC33: *Los valores para enseñárselos a nuestro hijo.*

IC51: *Los temas tratados y el clima del grupo.*

IC63: *Todos los contenidos y tareas y los vídeos.*

C2: *Las ideas que nos han dado.*

C10: *Reflexiones sobre el día a día. La cercanía de la formadora. Temática actual que nos toca de cerca.*

C21: *Las ideas que nos han dado (para no gritar, para buscar tiempo ...)*

C25: *Las dinámicas.*

C30: *Consejos de reciclaje y consumo.*

V10: *El contenido de este módulo ("Tu familia es una isla") y el interlocutor.*

V13: *Nos han dado mucha información interesante que hay que poner en práctica.*

V29: *Estoy aprendiendo muchas cosas y modos como sobrellevar situaciones.*

V37: *Todo en general*

V41: *Naturalidad del formador y del grupo.*

AJ3: *La dinámica del taller y la participación.*

AJ11: *El debate que ha surgido tras el vídeo sobre cómo cubrimos las necesidades de nuestros hijos y el consumo.*

AJ25: *El grupo es muy participativo y el temario muy interesante. Me lo paso muy bien y aprendo mucho.*

AJ33: *La temática y las propuestas para educar en valores.*

AJ50: *El contenido de la sesión ("¿Quién cuida a quién?")*

P1: *Me ha gustado en general todo lo que se ha dado. Me ha sabido a poco.*

P10: *Muy dinámica, me ha gustado mucho, ha sido agradable e interesante la sesión.*

P20: *Me ha gustado mucho la forma de comunicar de la formadora.*

P31: *El enfoque positivo, de que sí podemos educar en valores a nuestros hijos.*

P55: *La participación y la formadora.*

CT1: *La temática y la formadora.*

CT5: *La formación recibida. Muy participativo.*

CT18: *Curso interesante y participativo.*

CT23: *Que se visibilice la desigualdad*

CT30: *El enfoque de educar desde la perspectiva de género.*

SF1: *El tema tratado.*

SF12: *Ejemplos dados y conocer la experiencia de otras familias.*

CM8: *Todo en general.*

CM 30: *Los debates y poder dar mi opinión y escuchar a otros.*

CM 39: *Las actividades que nos han propuesto.*

En las cuestiones menos valoradas encontramos principalmente la duración de las sesiones o de formación en su conjunto porque consideran que ha faltado tiempo.

“Crítico”

CT15: *Poco tiempo*

CT21: *Cortita, se podían añadir algunas ideas más.*

P21: *Creo que el curso podría durar algo más.*

AJ18: *Es muy poco tiempo, creo que debería durar más.*

AJ23: *No han funcionado bien los equipos (sesión 1)*

AJ40: *La participación. No necesariamente se tiene que manifestar todo el mundo. Acortar tiempos.*

AN14: *Al ser un grupo muy diverso se habla de problemáticas que abarcan muchas edades.*

AN 21: *La teoría*

AN 37: *Debería ser más tiempo.*

U44: *Poco tiempo*

AG12: *La impuntualidad de algunas personas.*

La observación de las sesiones elegidas como muestra (acciones formativas de Pizarra en Málaga, Aljaraque en Huelva y Centro Educativo San Francisco de Paula, en Sevilla), coinciden con las valoraciones de los asistentes aunque con matices.

Si bien la observación se centró mucho en las personas elegidas para el estudio de casos (lo que explicaremos a continuación más detalladamente), también se contemplaban en la hoja de registro cuestiones relacionadas con el grupo y el desarrollo de la sesión.

Las sesiones se han realizado según los cronogramas y contenidos previstos, siendo en este segundo aspecto muy diferente el ritmo y el aprovechamiento del tiempo en función, principalmente de la capacidad de cada formador/a para mantener el equilibrio entre los debates de los asistentes y la programación de la sesión.

El nivel de asistencia se ha mantenido estable durante todas las sesiones con algunas fluctuaciones no significativas (siendo mayoritariamente femenina en todos los casos).

Los padres y madres participan en las sesiones de manera espontánea y más o menos puntual aumentando dicha participación y espontaneidad de la misma conforme iban avanzando las sesiones (en términos cualitativos la participación es igualitaria. Madres y padres lo hacen de manera espontánea y con discursos parecidos, con algunas salvedades de varones. En este aspecto, participación igualitaria entre hombres y mujeres, la valoración de los formadores/as fluctúa entre el 4 y el 6 de puntuación (sobre 6)

Si bien en todos los grupos había personas más acaparadoras, en general han participado la mayoría de los asistentes y se han realizado algunas actividades en pequeños grupos que han facilitado intercambio de opiniones y escuchar a las personas menos dispuestas a hablar en el grupo general.

No obstante, en todos los casos el papel de la formadora y de su exposición es mayoritaria y protagonista en la sesión.

El nivel de realización de las tareas propuestas para trabajar en casa entre una sesión y otra podría valorarse en torno al 30/40%.

Estudio de casos

Queremos hacer una presentación más detallada y específica del estudio de casos ya que éste era el aspecto central de esta evaluación de la tercera edición del programa “En Familia y en el Mundo”

Tal y como se ha expuesto en el apartado de metodología, el objetivo con el estudio de casos era conocer detalladamente el uso y aplicación de los contenidos y recursos que facilita la formación y así poder valorar su aplicabilidad y, por otro lado, valorar el impacto de los mismos en la mejora de las capacidades de las madres y padres en su labor educativa.

Para ello se decidió seleccionar a algunas de las madres y/o padres participantes en el proceso formativo y hacer un seguimiento de su aprovechamiento.

Selección de los casos

En primer lugar se decidió los grupos a los que pertenecerían estas personas, decidiendo que fueran de tres provincias distintas para tener variedad geográfica y de contextos distintos (urbano, rural de costa, rural de interior), así como que las sesiones no coincidieran para que fuera posible la presencia de la evaluadora. Finalmente se concretó que serían participantes de los grupos de Pizarra, en Málaga; Aljaraque, en Huelva y el colegio San Francisco de Paula, en Sevilla.

Para la selección de las personas participantes como “caso de estudio” por un lado había que asegurar que fueran personas con compromiso en participar en el total del proceso y por otro, contar con su aprobación y disponibilidad a ser observadas en las sesiones y hacer las tareas previstas para el seguimiento.

Así, en primer lugar se pidió consejo a las formadoras de los grupos que conocían a la mayoría de los inscritos y, por otra parte, se hizo una presentación en el grupo al inicio de la primera sesión por si alguien quería participar.

Finalmente fueron cinco casos. Dos en el grupo de Pizarra, dos en el grupo de Sevilla y uno en el grupo de Aljaraque.

Metodología e instrumentos de recogida de información

En coherencia con el estudio de casos (y en general con la evaluación del proyecto) la metodología fue de corte cualitativa, siguiendo el paradigma interpretativo-fenomenológico, que busca conocer e interpretar hechos concretos a partir de la experiencia de sus protagonistas.

Los instrumentos utilizados fueron la observación directa en las sesiones, la hoja de registro por parte de las personas seleccionadas en las que iban anotando cada semana situaciones en casa en las que habían puesto en práctica algunos de los conocimientos adquiridos en las sesiones y entrevistas.

Proceso de recogida de información

Por una parte, la evaluadora externa estuvo presente en cada una de las sesiones realizadas con los grupos elegidos para observar a las personas elegidas, principalmente su participación y evolución del discurso.

Para la aplicación y utilidad de los contenidos y herramientas trabajadas en las sesiones cada padre/madre llevaba un registro de aquellas situaciones que se habían producido en casa en las que habían aplicado algunos de los aprendizajes y, por último, previo al inicio de cada sesión se realizaba una entrevista breve para comentar y completar los registros.

Igualmente se realizó una entrevista más en profundidad al finalizar el proceso y una más breve por teléfono pasados varios meses después de la intervención.

Análisis de la información

En lo que se refiere a la participación y evolución de los discursos, se ha comprobado que las personas seleccionadas partían de unos planteamientos muy afines con los valores que se trabajan y promueve el proyecto "En Familia y en el Mundo". En este sentido la formación les ha supuesto más un refuerzo que una nueva visión.

En cuatro de los cinco casos analizados, han sido personas con un papel activo en las sesiones (en dos de ellos incluso eran promotoras de la realización de la formación), aportando sus ideas y experiencias.

En la aplicación en casa y adquisición de nuevas habilidades para su labor educativa, reconocen que los temas tratados les han ayudado a resolver algunas situaciones de conflicto de otra manera o de replantear algunas dinámicas familiares:

"yo sí he visto cosas que se han visto en las sesiones que puedo utilizar en casa sobre todo temas del consumo, sobre autonomía... aunque sigo necesitando muchas herramientas, pero he podido resolver una cuestión relacionada con el autocontrol y promover un debate/reflexión sobre las tareas por cuestiones de género a raíz de un juego de piratas" (sfco1)

"Con las tareas de casa siempre intentamos que nos impliquemos todos los miembros. No ven diferencia entre su padre y yo" (sfco2)

“Lo de pensar en los demás me he esforzado en ir comentando con ellos situaciones diarias en las que explicarle que no estamos solos, que no somos una isla. Por ejemplo, cuando aparcamos” (sfco2)

“Nosotros estamos en la tarea de la asamblea. Hemos establecido hacer asambleas los domingos para ver cómo ha ido la semana y hacer el reparto de las tareas de la semana siguiente. Les ha gustado la idea y a la vez les ha sorprendido que les preguntemos y que contemos con su opinión. Estamos contentos porque ha bajado un poco la tensión de pedir/mandar hacer las cosas” (P1)

“Otra cosa que esta sesión nos ha hecho darnos cuenta es que estamos un poco despegados. Hemos dado por hecho que como ya están entrando en la adolescencia no les gustan las expresiones de cariño y no es así” (P1)

“yo por mi parte, desde el comienzo, la verdad es que te hace mucho que pensar. Yo sobre todo he cogido confianza porque es cierto que te quedas muchas veces pensando si lo estaré haciendo bien y con estas sesiones ves que has estado haciendo las cosas más o menos bien” (P2)

“Respecto al tema de la igualdad, me hizo pensar lo de “ayudar a mamá”... porque yo siempre los he educado en igualdad y sin embargo cuando vimos ese tema , me di cuenta que esa pequeña frase que yo digo mucho, me lo estaba desmontando todo, porque asumo que la responsabilidad es mía” (P2)

“Nos ha ayudado estas sesiones a caer en el lenguaje que usamos, que metemos la pata” (P2)

“El hecho de que en las sesiones se hablara de experiencias, se haya pedido un compromiso, se haya tenido en cuenta nuestras ideas, el trabajo del grupo... eso ha sido para mí lo más valioso y diferente respecto a otros cursos que son más charla” (A1)

“La temática y el poder compartir ha sido una de las cosas más valoradas por las mamás de mi cole, pero ha habido un poco de queja porque ha supuesto un compromiso importante, pero yo creo que en el fondo eso es justo lo que ha generado más aprendizaje” (A1)

“Me sirve para darme cuenta de la cosas que hago mal y de las que hago bien, que son muchas...” (A1)

“Lo del freno de mano lo estoy usando casi a diario y me va mucho mejor y que lo he aprendido sí o sí en las sesiones. También para la autorreflexión de cómo actúo y por qué” (A1)

4.3 Valoración Final

A través de los cuestionarios finales cumplimentados por los padres y madres asistentes y por los/as formadores/as se ha valorado el grado de satisfacción de los mismos hacia las actividades, los materiales y aspectos organizativos. Además de una impresión personal sobre la mejoría en sus capacidades y utilidad de lo aprendido.

Igualmente en la entrevista final con las personas “estudio de casos” se ha profundizado en los puntos fuertes y débiles de la experiencia.

En la opinión de las personas participantes respecto a horario de las sesiones, duración y espacio, en todos estos aspectos la valoración es muy alta en todas las acciones formativas realizadas (por encima del 95% de los/as participantes han respondido positivamente).

Los materiales y el proceso formativo son valorados por encima de 8, sobre una escala de 10, por más del 80% del conjunto de los asistentes (84,93% y 86,30% respectivamente).

Una cuestión significativa es que el 100% de las personas participantes se sienten satisfechas por haber participado en este proceso formativo y no dudan en que lo recomendarían a otro padre o madre. En este sentido, además de valorar cuestiones organizativas y de los contenidos y materiales, han destacado en algunos casos la utilidad del curso para “*hacer comunidad*”, compartiendo con otras personas de la localidad, “*no con pantallas*”, con las que ven que tienen cosas comunes, que se escuchan...

En lo que se refiere a su aprendizaje y utilidad del mismo para mejorar su labor educativa, el 98%, sí considera útil y aplicable lo aprendido.

Parte de esa utilidad la basan en el hecho de que los temas tratados han generado debate e intercambio en las mismas sesiones y algunos cambios a corto plazo en la familia, sobre todo en lo que tiene que ver con temas de consumo responsable y reparto más equitativo de tareas y responsabilidades, así como en ser más conscientes de dinámicas, hábitos, lenguaje de la vida cotidiana que ya dan una información, un mensaje y que generan una actitud o predisposición en los hijos/as para su comportamiento en la sociedad.

5. Conclusiones

H1: Los/as participantes valoran positivamente el proceso, tanto las cuestiones organizativas como la experiencia formativa. (I4OE e I1R2)

Se confirma que la valoración de las acciones formativas por parte de los asistentes es positiva, tanto en las cuestiones organizativas (horario, espacio, etc.) como en los contenidos y materiales.

Los aspectos más valorados en el desarrollo de las sesiones son la participación y clima del grupo que generan las actividades y el papel de los formadores/as.

En lo que se refiere a la duración encontramos las opiniones que consideran adecuada la misma, pero también hay un número significativo de las mismas que creen que sería mejor tener más tiempo, dado el interés y cantidad de los contenidos tratados.

H2: La intervención mejora a medio plazo los conocimientos y habilidades de los participantes para su labor educativa con un enfoque de valores para la ciudadanía global. (ver I3OE)

Tras el estudio realizado podemos confirmar que la propuesta formativa facilita información y herramientas a las madres y padres para fomentar actitudes y valores en la familia.

En este sentido las familias participantes reconocen este valor y utilidad, y los casos estudiados han mostrado que existe la posibilidad real de hacerlo ya que han puesto ejemplos concretos de aspectos que han mejorado y modificado a corto plazo la dinámica familiar en situaciones cotidianas que pueden ser extrapolables a otras familias, no siendo, sin embargo, conscientes, a más largo plazo, de los cambios producidos, aunque los hay si se paran a pensar en ello.

Sin embargo, en el conjunto de los asistentes se ha podido comprobar que a la hora de llevarlo a la práctica cuesta más trabajo, al menos si nos referimos a las tareas propuestas para cada una de las sesiones.

Igualmente destacar que los padres y madres demandan más tiempo y actividades de este tipo.

H3: Los contenidos y actividades propician debate y reflexión en las sesiones y en el hogar en torno a los temas y valores que promueve el programa. (ver I2R2; I3R2; I4R2).

Las actividades que se proponen en el material de los diferentes módulos propician espacios para la reflexión y el debate.

La observación de las sesiones y la valoración de los propios participantes y formadores también lo corroboran.

No obstante más allá de la actividad en sí, se comprueba que la labor del/la formadora para el desarrollo de las actividades, su capacidad para enlazar los debates con las ideas de cada módulo y de controlar los tiempos de intervención es un factor clave para que dichas actividades sean realmente aprovechables.

En cuanto al debate suscitado en el hogar, basándonos en la información de los cuestionarios finales, sí se ha producido dicho debate (principalmente en temas relacionados con los cuidados y el reparto de tareas). Los estudios de casos muestran la aplicabilidad de los contenidos y temas tratados en situaciones cotidianas.

H4: El Nivel de participación de varones y mujeres en las intervenciones educativas es valorado por los mediadores como igualitario. (I4R1)

En la esta edición de “En Familia y en el Mundo” (tercera edición) ha habido una participación de 19,7% de varones respecto a mujeres. En sí mismo, cuantitativamente hablando, valoramos este dato como “alto” teniendo en cuenta el sector en el que estamos, máxime cuando además podemos comprobar, con datos de ediciones anteriores del proyecto, que la participación de los padres ha ido creciendo paulatinamente (1ª edición (2013/14) 13,5% varones; 2ª (2015/16) el 18,4%.)

En términos cualitativos, los formadores y formadoras han valorado como bastante equitativa la participación de hombres, siendo en algunas localidades casi del 50% y la observación de las sesiones nos muestra que efectivamente es así, en cuanto a que tanto hombres como mujeres participan de forma espontánea.

En cuanto al discurso, hemos encontrado planteamientos muy afines a los que sustentan el programa “En Familia y en el Mundo” en cuanto a consumismo, género, etc. Siendo el tema más controvertido el de los cuidados porque los hombres se sienten atacados.

En este sentido, señalar que los casos de discursos menos afines a un modelo de ciudadanía comprometida los hemos encontrados en hombres, pero no son significativos como para hacerlos extensible al conjunto de varones asistentes, ya que igualmente hemos observado casos de alto compromiso tanto en las sesiones formativas como en el trabajo de los grupos de compromiso.

Conclusiones generales

Para finalizar este apartado, a modo de resumen, exponemos conclusiones generales que, además, algunas de ellas se vienen repitiendo en las diferentes ediciones del proyecto “En Familia y en el Mundo”:

- Los contenidos, materiales y actividades son adecuados y de calidad y son valorados muy positivamente por los asistentes. Estos además, siguen siendo novedosos en

cuanto a intervenciones con familias y diferentes respecto a otras actividades de escuelas de familias más centradas en normas y límites.

- No obstante, la debilidad más significativa de la intervención y que se viene repitiendo en las distintas ediciones, es la débil conexión, en las sesiones formativas, con la perspectiva global de los problemas sociales y medioambientales que se trabajan. Si bien ésta viene bien recogida y planteada en el material de los distintos módulos luego no se desarrolla adecuadamente en el proceso formativo con las familias.

Esta realidad que pone en entredicho el programa como intervención de educación para el desarrollo, ya que es justo ese aspecto el que da valor añadido a una intervención educativa con enfoque de EpD frente a otras más generales de educación en valores.

- Es viable la aplicación e integración de los contenidos y valores propuestos en dinámicas cotidianas de las familias, aunque lógicamente, a los padres y madres les sigan surgiendo gran cantidad de dudas en su labor educativa.
- La labor de la formadora o formador es fundamental para el buen desarrollo de las sesiones. Éstas cambian mucho dependiendo de la capacidad del mismo para llevar la sesión y sobre todo para integrar las ideas y debates de los participantes con el contenido de cada sesión. Su conocimiento sobre metodologías y objetivos de la EpD también es muy importante y afecta directamente a la falta de perspectiva global de las sesiones a la que antes se hacía referencia.
- Si bien el nivel de compromiso en las familias respecto a la asistencia y participación en las sesiones es alto, esto no se traslada a la realización de las tareas y ejercicios prácticos en casa. El motivo más recurrente es la falta de tiempo.

6. Sugerencias de mejora

Recogemos en este apartado propuestas de mejora provenientes por una parte de las familias y los formadores/as y por otra fruto del proceso de evaluación realizada por una evaluadora externa.

Propuestas de mejora de las madres y padres asistentes y de los formadores y formadoras:

Formadores/as:

- Que se tengan en cuenta las necesidades de los asistentes para meter píldoras educativas.
- Que todos los cursos tuvieran espacios de conciliación para favorecer la asistencia de las familias.
- Pasar los cuestionarios sólo al final, no en cada sesión.
- Flexibilizar los criterios respecto al número necesario de integrantes (mejor 10-12)
- Número de sesiones, ya que considero que el nivel de compromiso exigido a las familias es muy alto.
- Hacer una comisión de trabajo donde expongamos las técnicas utilizadas y nuevos instrumentos.

Familias:

- Más dinámicas de grupo.
- Que este taller tenga continuidad.
- Más tiempo en cada sesión o más sesiones.
- Un descanso de cinco minutos.

Propuestas de mejora tras la evaluación del proceso:

- Seguir trabajando con los formadores y formadoras los contenidos y, sobre todo, la metodología de las sesiones y el enfoque de Educación para el Desarrollo.
- Plantear las sesiones en torno a la práctica solicitada en la sesión anterior, dándole a ésta mayor protagonismo e importancia con la idea de motivar y comprometer a los padres y madres a realizarla. Actualmente queda como una parte introductoria poco relevante lo que no motiva a realizarla.
- Ampliar la duración de la intervención. Ésta es siempre una cuestión que genera duda porque a la vez que se sugiere más tiempo, se habla de poca disponibilidad, pero la realidad es que es una cuestión que todas las ediciones se ha repetido por lo que se propone hacer una experiencia piloto de una edición más larga que permita profundizar más en los temas propuestos.

- Tras varias ediciones en las que hemos centrado más la evaluación en las sesiones presenciales, se propone para futuras ediciones, poner más énfasis en el análisis y evaluación del proceso de los grupos de compromiso.
- Revisión y actualización de dinámicas y recursos que aparecen en el material, contando para ello con los formadores y formadoras

ANEXOS

- Cuestionario Inicial.
- Cuestionario evaluación continua.
- Cuestionario evaluación final.
- Cuestionario evaluación para los/as formadores/as.
- Hoja de registro Familias (estudio de casos)
- Hoja de registro sesiones (estudio de casos)

Lugar donde se desarrolla el curso: _____	
Localidad: _____	Provincia: _____
Formador/a: _____	Fecha: _____
Sexo: <input type="checkbox"/> Mujer <input checked="" type="checkbox"/> Varón	Es usted padre o madre de hijos o hijas...
Edad:	
Nº hijos:	
	<input type="checkbox"/> Muy pequeños (entre 0 y 5 años)
	<input type="checkbox"/> Pequeños (de entre 6 y 12 años)
	<input type="checkbox"/> Adolescentes (de entre 13 y 17 años)
	<input type="checkbox"/> Jóvenes (de más de 18 años)

¿Por qué te ha interesado este curso?

¿Has asistido a algún otro curso de temáticas parecidas o conoces algo de los temas que se van a tratar?

¿Qué espera de este curso?

¿Quién le informó de la existencia de estas sesiones formativas?

- El centro educativo
- La asociación
- En el trabajo
- El ayuntamiento
- Amistades
- Familiares
- Prensa
- Internet
- Otros (especificar cómo)

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ACCIÓN FORMATIVA**Familias**

El presente cuestionario pretende recoger **sus percepciones acerca de las sesiones** a las que acaba de asistir. **No existen respuestas buenas o malas**, únicamente se trata de percepciones personales, por tanto puede contestar con total **sinceridad**. Y recuerde que esta información es **anónima** y nos sirve para mejorar.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Lugar donde se desarrolla el curso:

Localidad: _____ Provincia: _____

Formador/a: _____ Fecha: _____

Rodee con un círculo el número que más se ajuste a su percepción personal, siendo el 1 "muy en desacuerdo" y el 10 "muy de acuerdo"

1. ¿Le ha parecido adecuada la duración de las sesiones?	Si	No		
Por favor, explíquenos por qué				
2. ¿Le ha parecido adecuado el horario de impartición de la sesión?	Si	No		
Por favor, explíquenos por qué				
3. ¿Le han parecido adecuadas las condiciones del lugar en donde se ha impartido las sesiones (comodidad, luminosidad, sonoridad, accesibilidad,...)?	Si	No		
Por favor, explíquenos por qué				
4. ¿Aconsejaría a otro padre/ madre que asistiese a sesiones como éstas?	Si	No		
Por favor, explíquenos por qué				
5. ¿Se siente satisfecho/a de haber participado en estas sesiones?	Nada	Poco	Bastante	Mucho
6. Su participación en estas sesiones ¿ha suscitado algún debate o conversación en casa sobre estos temas?	Si	No		
Por favor, explíquenos por qué				
7. ¿Ha aprendido cosas útiles y que considera importantes para transmitir a sus hijos/as?	Si	No		
Por favor, indique o concrete en qué aspectos				

8. El material que se le ha facilitado es claro y útil	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. La información recibida ha sido suficiente	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Le han resultado interesantes las actividades propuestas	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Puntúe el interés que le han suscitado los módulos	
11. ¿Tu familia es una isla? Educando para la convivencia y la participación.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
12. ¿Qué herencia dejarás a tus hijos? Consumo responsable y medio ambiente.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
13. ¿Quién cuida a quien? Equidad y revalorización de funciones en la Familia.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
14. ¿Qué podrías hacer por tu comunidad?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Valore de 1 a 10 la labor del formador/a, teniendo en cuenta que 1 es “lo negativo, malo, nada” y 10 es “lo positivo, excelente, mucho”

15. En general, la labor del formador/a ha sido...	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Por favor, explíquenos por qué.	

Comentarios generales de las sesiones, sugerencias.....

GRACIAS, DE NUEVO, POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ACCIÓN FORMATIVA

Formador/a

El presente instrumento pretende recoger **sus percepciones acerca del curso** que acaba de impartir. **No existen respuestas buenas o malas**, únicamente se trata de percepciones personales, por tanto puede contestar con total sinceridad.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Lugar donde se desarrolla el curso:			
Localidad:		Provincia:	
Nº de sesiones:	Fecha de inicio:	Fecha fin:	
Formador/a:			
Nº de asistentes a cada sesión:		Mujeres	Varones
	Primera		
	Segunda		
	Tercera		
	Cuarta		
	Otras		

En primer lugar, conteste a las siguientes preguntas marcando la respuesta que más se ajuste a su percepción personal

1. ¿Le ha parecido adecuada la duración de las sesiones?	Nada	Poco	Bastante	Mucho
2. ¿Estima que el horario en el que se han desarrollado las sesiones ha sido el adecuado?	Nada	Poco	Bastante	Mucho
3. ¿Le ha parecido accesible el lugar en el que se han desarrollado las sesiones formativas?	Nada	Poco	Bastante	Mucho
4. ¿Le han parecido adecuadas las condiciones de la sala utilizada? (comodidad, luminosidad, sonoridad,...)?	Nada	Poco	Bastante	Mucho
5. ¿Le ha parecido adecuado el número de participantes en las sesiones?	Nada	Poco	Bastante	Mucho

En relación con los contenidos. Rodee con un círculo el número que más se ajuste a su percepción personal, siendo el 1 "muy en desacuerdo" y el 6 "muy de acuerdo"

6. Los materiales didácticos ofrecidos a los formadores/mediadores son útiles para su labor como dinamizadores	1	2	3	4	5	6
7. El material facilitado a los asistentes resulta claro y asequible	1	2	3	4	5	6
8. La información que han recibido las familias es suficiente	1	2	3	4	5	6
9. Las actividades propuestas a las familias son interesantes	1	2	3	4	5	6
10. Los contenidos son aplicables a la práctica	1	2	3	4	5	6

Puntúe (de 1 a 10) el interés que ha suscitado cada sesión:

11. ¿Tu familia es una isla? Educando para la convivencia y la participación.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. ¿Qué herencia dejarás a tus hijos? Consumo responsable y medio ambiente.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13. ¿Quién cuida a quien? Equidad y revalorización de funciones en la Familia.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14. ¿Qué podrías hacer por tu comunidad?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

En relación con los participantes. Rodee con un círculo el número que más se ajuste a su percepción personal siendo el 1 "muy en desacuerdo" y el 6 "muy de acuerdo"

15. Las familias se han implicado con interés en las sesiones	1	2	3	4	5	6
16. Las familias han percibido que las actividades son útiles de cara a su vida diaria	1	2	3	4	5	6

17. Las familias participantes tenían conocimientos previos de los temas tratados	1 2 3 4 5 6
18. El nivel de participación en los talleres ha sido igualitario entre varones y mujeres.	1 2 3 4 5 6
19. Los contenidos y actividades favorecen la reflexión y visibilizan la importancia del trabajo vinculado a los cuidados y al sostenimiento familiar.	1 2 3 4 5 6
20. Los contenidos y actividades trabajan la necesidad de aumentar la corresponsabilidad entre los miembros de la familia, favoreciendo el desarrollo de propuestas coeducativas concretas y para modificar hábitos y costumbres.	1 2 3 4 5 6
21. Los contenidos y actividades propician que las cuestiones trabajadas en los talleres se generalicen en el seno familiar, especialmente en el trato con hijos e hijas.	1 2 3 4 5 6

22. En relación con el curso en general

Aplaudo (me ha gustado...)	Crítico (no me ha gustado...)	Sugiero (me gustaría que se hiciera...)

HOJA DE REGISTRO FAMILIAS

FECHA:

SITUACIÓN:

MIEMBROS DE LA FAMILIA IMPLICADOS:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:

**ELEMENTOS DE LA FORMACION (IDEAS, ARGUMENTOS, HERRAMIENTAS...) QUE RECONOCE
HABER UTILIZADO PARA RESOLVER LA SITUACIÓN DADA**

OTROS ASPECTOS A COMENTAR

Hoja de Registro de observación de las sesiones de formación:

FECHA:

SESION: **LOCALIDAD:**

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:

DESARROLLO DE LA SESIÓN



INFORME EJECUTIVO SOBRE RESULTADOS DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN-ACCIÓN “EN FAMILIA Y EN EL MUNDO”, EN TÉRMINOS DE SU IMPACTO EN EL DESARROLLO O REFUERZO DE VALORES DE SOLIDARIDAD Y CIUDADANÍA

Como complemento a los procedimientos de evaluación aplicados por la colaboradora externa, a partir de cuestionarios, observación directa y estudio de casos, aplicamos la metodología del “MODELO AXIOLÓGICO HALL-TONNA” para valorar el proceso de aprendizaje y cambio en los valores de los adultos participantes, comparando la información recogida entre una evaluación inicial y la final, con idénticos instrumentos.

En la formulación del proyecto ya indicamos nuestra decisión de incorporar un nuevo componente para medición del cambio de valores y destrezas en base a esta metodología validada Hall-Tonna, para cuyo uso y explotación el personal FAD de esta oficina en Andalucía está formalmente acreditado por Values Technology Inc., empresa propietaria de la metodología.

Así se ha implementado un segundo sistema de evaluación basado en la medición del **desarrollo de itinerarios de valores prosociales y para la participación** activa en la construcción de un mundo mejor, mediante la aplicación pre y post del **Inventario de Valores de Hall-Tonna**, a través de una herramienta online (*ValuesID*). Este inventario constituye una herramienta multilingüe y multicultural, exclusiva de Values Technology, que ha sido estadísticamente validada por la American Psychological Association (APA), y en España por la Universidad de Deusto. Como se indica en las instrucciones, *esta encuesta de valores es un cuestionario personal, interactivo, muy fácil de responder a través de la web con prácticamente cualquier navegador, o en papel si fuera necesario*.

Completar el inventario no debe tomar más de 45 minutos. Se compone de 125 preguntas con respuestas de opción múltiple. En cada una de ellas el encuestado debe elegir la opción que mejor se relacione con su situación actual. Observará frases que se repiten en otras partes del cuestionario; esto permite compararlas con más opciones, lo que a su vez le permite identificar sus prioridades de valor.

Este inventario abarca un amplio rango de valores. Probablemente menos de la mitad de ellos tengan algún significado actualmente para la persona encuestada. Simplemente debe elegir “lo que ahora sienta como más importante, conforme se refleja en su comportamiento actual”, y no elegir una opción si no la entiende claramente.

El colectivo elegido como muestra estaba constituido por 4 de los 10 grupos participantes. Esos grupos fueron seleccionados en procedimiento aleatorio estratificado, atendiendo a criterios de diversidad geográfica y socioeconómica, así como a su disponibilidad para participar en el estudio: Alhaurín el Grande y Villafranco de Guadalhorce (Málaga) y Sevilla-San Francisco de Paula y Utrera (Sevilla). Finalmente tuvimos que prescindir del grupo de Sevilla capital, porque las fechas en que completaron el pretest acabó siendo posterior al inicio de las sesiones, lo que invalidaba sus resultados.

Así pues, los inventarios se han aplicado a un colectivo de 55 personas, con procedimiento *ex-ante* y *ex-post* que contemplaba todo el tiempo de desarrollo de las actividades formativas en cada grupo, incluyendo además de las 4 sesiones formativas, al menos las 3 sesiones de constitución y planificación del grupo de compromiso comunitario; esto es, en definitiva, en un marco temporal de entre 3 y 5 meses. De esas 55 personas, **48 completaron todo el proceso** de formación-acción, siendo por tanto sus resultados los que nos permiten valorar rigurosamente el impacto de la estrategia.

Para ampliar la información acerca del Modelo Axiológico Hall-Tonna:

- **Web de JustValuesDNA:** <https://justvaluesdna.com> Y en español: <https://justvaluesdna.com/spanish-summary/>
- Libro: **HALL B.P - Values Shift. A guide to personal & organizational transformation.** Resource Publicationss, 2006.
- Libro: **ELEXPURU I., MEDRANO C. (Dir.) – Desarrollo de los valores en las instituciones educativas.** Ed. Mensajero, 2001.

Los resultados que se desprenden de esta investigación preliminar, resultan favorables. Para identificar de manera sencilla los componentes axiológicos a estudiar, conforme a los objetivos e intereses del proyecto de EpD en que se enmarca, trabajamos en 2 líneas complementarias:

- Selección de 6 ITINERARIOS (agrupación de valores definidos, extraídos de todas las etapas de desarrollo que contempla el modelo) de entre los estandarizados y validados por la propia metodología de Values Technology: Corporate Citizenship, Social Consciousness, Service, Human Relations Development, Trust & Respect, Environment. Se representan gráficamente, de forma muy visual, como *Radar Chart*.
- Un séptimo itinerario de VALORES de elaboración propia, expresamente construido para este proyecto mediante un ejercicio de consenso inter-jueces (ejercicio también estandarizado y validado por Values Technology). En la página siguiente dicho itinerario de valores seleccionados, distribuidos en las propias fases y etapas del modelo axiológico Hall-Tonna, e incluyendo sus definiciones cortas (validadas por el ICE de la Universidad de Deusto en 2002).

Fase I SUPERVIVENCIA	Fase II PERTENENCIA		Fase III AUTOINICIATIVA		Fase IV INTERDEPENDENCIA
<i>El mundo es un misterio sobre el que no tengo control</i>	<i>El mundo es un problema que debo resolver</i>		<i>El mundo es un proyecto en el que quiero participar</i>		<i>Nos preocupa el mundo de manera global</i>
1-2. Fundamentos (necesidades básicas)	3. Relaciones de apoyo	4. Eficiencia	5. Relaciones de alta calidad (Comunidad)	6. Sociedad ideal	7-8. Visión (Orden Mundial)
Autopreservación <i>Hacer lo necesario para protegerse del daño físico.</i>	Familia / Pertenecer <i>Dedicar tiempo de calidad y sentirse apoyado por las personas con las que tenemos los principales lazos de relación y aceptación.</i>	Competencia / Confianza <i>Tener seguridad en las propias destrezas para realizar una contribución positiva en el trabajo, a la sociedad.</i>	Igualdad / Liberación <i>Experimentar que cada cual tiene el mismo valor y derechos que los demás.</i>	Construcción / Orden Nuevo <i>Desarrollar nuevas organizaciones o mejorar las existentes, de modo que favorezca la calidad de vida de sus miembros y beneficien a la sociedad en general.</i>	Verdad / Sabiduría <i>Buscar y descubrir la verdad. Reflexionar sobre datos complejos para desarrollar percepciones integradas y prácticas sobre las interrelaciones de personas y sistemas.</i>
Seguridad <i>Encontrar un lugar o relación en donde uno se sienta protegido y libre de ansiedad y preocupaciones.</i>			Servicio / Vocación <i>Utilizar las propias cualidades y destrezas para realizar una significativa contribución a la sociedad.</i>		
Supervivencia (seguridad física) <i>Poner medios para evitar el daño personal y la pérdida, haciendo lo necesario para protegerse en circunstancias adversas.</i>	Derechos / Respeto <i>Reconocer y respetar la valía y las propiedades de los demás, como espero que los otros reconozcan y respeten las mías.</i>	Eficacia / Planificación <i>Diseñar objetivos y actuaciones más eficaces y menos costosas, para mejorar la calidad, rentabilidad y servicio en la organización.</i>	Compartir/Escuchar/Confiar <i>Prestar atención a las ideas y sentimientos de otras personas y expresar los propios en un clima de mutua confianza.</i>	Justicia / Orden social <i>Emprender acciones concretas para abordar, confrontar y corregir condiciones de desigualdad y opresión.</i>	Derechos humanos <i>Comprometerse con todos los recursos que uno tiene para asegurar los derechos básicos en todo el mundo.</i>
Afecto físico <i>Expresar físicamente el cariño, manifestando amistad, lealtad y respeto.</i>		Responsabilidad <i>Sentirse a cargo de la vida propia y de la familia u organización, y actuar en consecuencia.</i>	Empatía <i>Reflejar y aceptar los sentimientos y preocupaciones de los otros mediante una presencia de calidad, de modo que se vean a sí mismos con mayor claridad.</i>	Responsabilidad mutua <i>Mantener un equilibrio recíproco en tareas y cometidos con los demás, de modo que cada cual responda de su propia área de responsabilidad.</i>	Sinergia <i>Potenciar relaciones grupales para crear nuevas ideas y proyectos, de modo que los resultados sean superiores a la suma de habilidades individuales de sus miembros.</i>
			Equidad / Derechos <i>Defender y emprender acciones para desarrollar la igualdad legal y social de todas las personas.</i>		
			Generosidad / Compasión <i>Ser consciente de las necesidades y limitaciones de los demás y compartir las cualidades y destrezas propias para ayudarles sin esperar nada a cambio.</i>		

Con estos dos instrumentos se han podido analizar comparativamente las mediciones de valores pre y post, obteniendo los resultados que se resumen a continuación y se representan gráficamente en las páginas siguientes:

Incrementos globales significativos en los ITINERARIOS estándar:

+25% *Corporate citizenship* (de 28 a 35 puntos)

+16% *Service* (de 27 a 31 puntos)

+15,2% *Human relations development* (de 46 a 52 puntos)

+12,5% *Trust and Respect* (de 40 a 45 puntos)

Las puntuaciones en el itinerario *Social consciousness* no han variado en los países pre y post, manteniéndose en 25 puntos. Y los del itinerario *Environment* (quizás el más explícitamente relacionado con medio ambiente y ecología) se han reducido (de 25 a 20 puntos); esto, si bien nos provoca reflexión, debemos analizarlo sin perder de vista que lo que medimos son prioridades de valores y, como en cualquier jerarquización, los incrementos de prioridad en unos siempre conllevan la reducción de prioridad en otros.

Incrementos globales significativos en los VALORES del itinerario específico:

+87,5% Armonía global

+85,7% Sinergia

+12,5% Derechos Humanos

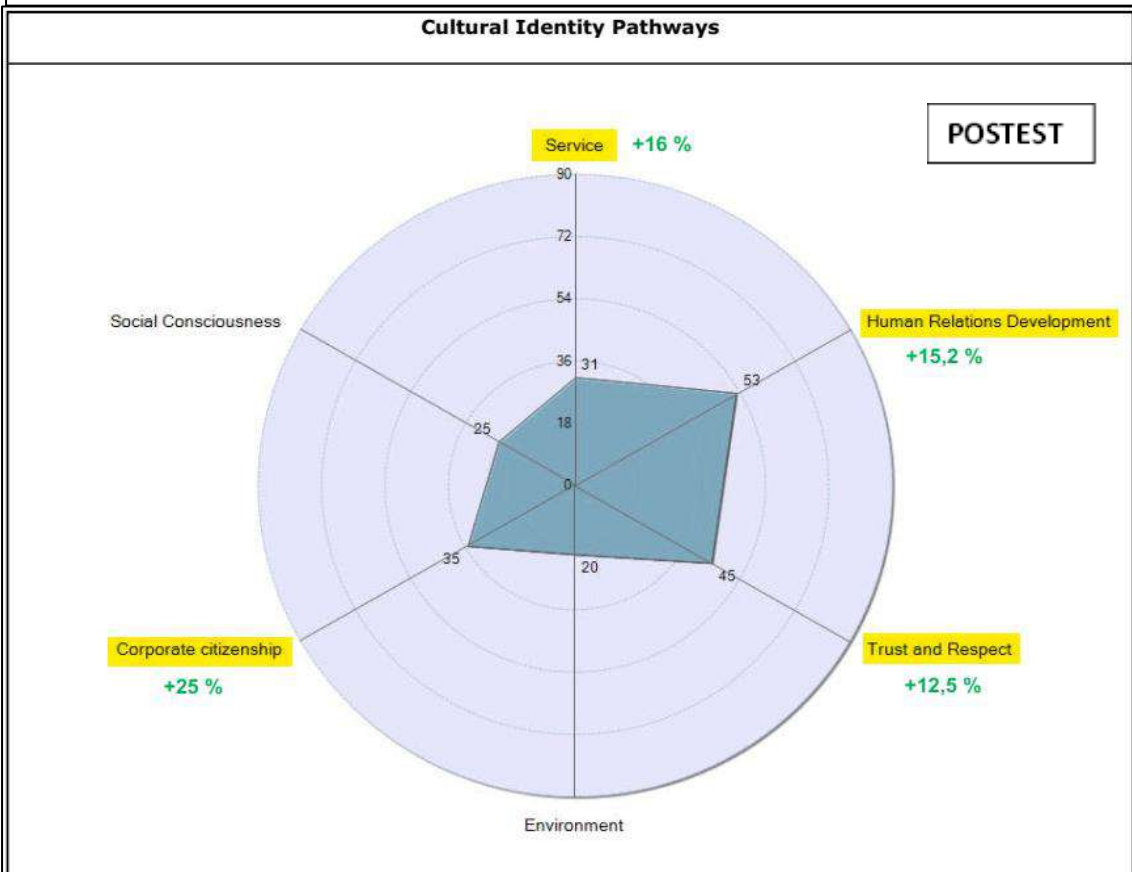
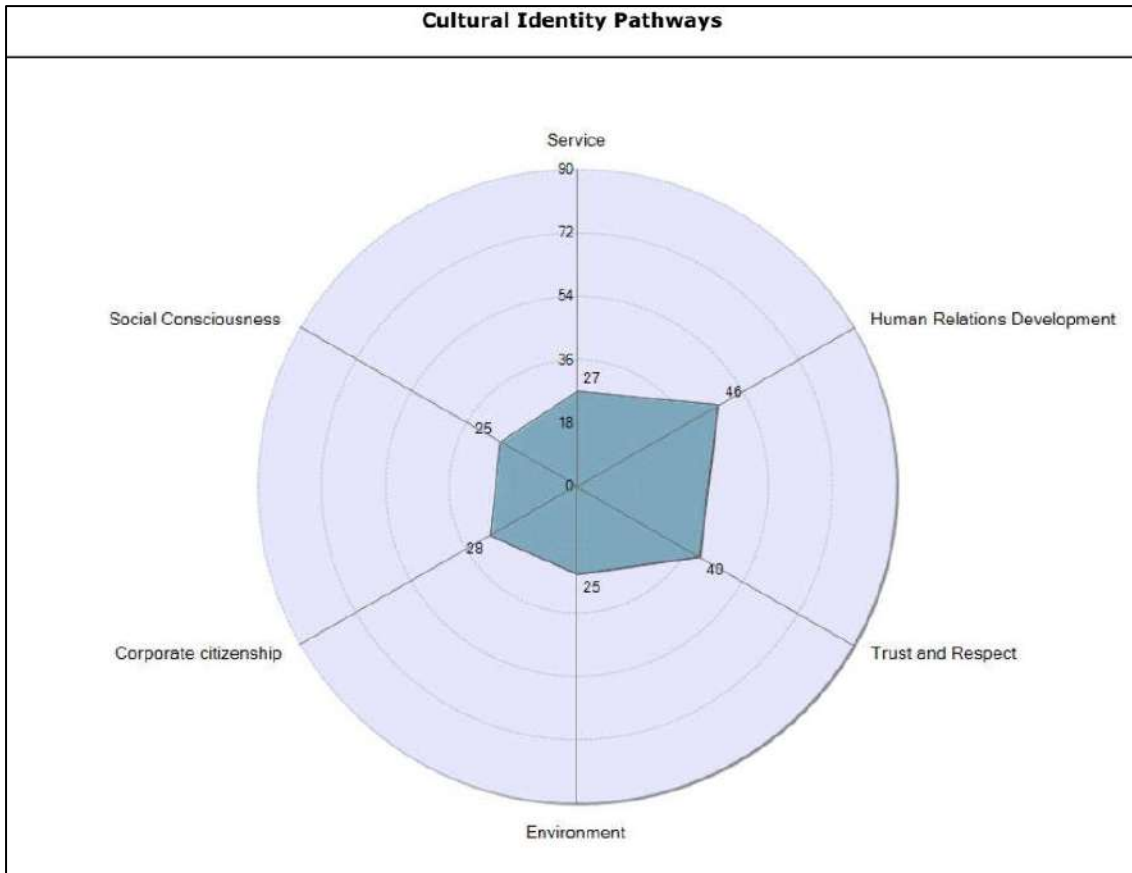
+9,67% Generosidad-Compasión

+8,53% Igualdad-Liberación

+6,89% Dignidad humana

+4,05% Empatía

EFyEM 3^a ed. - Evaluación Valores y Competencias según modelo axiológico Hall-Tonna



GRUPO EXPERIMENTAL COMPLETO - PRE

Fase I SUPERVIVENCIA		Fase II PERTENENCIA		Fase III AUTOINICIATIVA		Fase IV INTERDEPENDENCIA	
1. Supervivencia	2. Seguridad	3. Familia	4. Institución	5. Vocación	6. Nuevo Orden	7. Sabiduría	8. Orden Mundial
Auto-preservación 13 METAS	Seguridad 63	Familia / Perteneceer 95	Competencia / Confianza 61	Igualdad / Liberación 82 Servicio / Vocación 28	Construcción / Orden Nuevo 33 Dignidad Humana 29	Verdad / Sabiduría 43	Armonía Global 8
Supervivencia (segur. física) 49 MEDIOS	Afecto físico 38	Derechos / Respeto 83	Eficacia / Planificación 75 Responsabilidad 101	Compartir/Escuchar/Confiar 104 Empatía 74 Equidad / Derechos 58 Generosidad / Compasión 31	Justicia / Orden social 35 Responsabilidad mutua 45	Sinergia 14	Derechos humanos 16

GRUPO EXPERIMENTAL COMPLETO - POST

Fase I SUPERVIVENCIA		Fase II PERTENENCIA		Fase III AUTOINICIATIVA		Fase IV INTERDEPENDENCIA	
1. Supervivencia	2. Seguridad	3. Familia	4. Institución	5. Vocación	6. Nuevo Orden	7. Sabiduría	8. Orden Mundial
Auto-preservación 11 METAS	Seguridad 72	Familia / Perteneceer 105	Competencia / Confianza 54	Igualdad / Liberación 89 ↑ 8,53 % Servicio / Vocación 29	Construcción / Orden Nuevo 33 Dignidad Humana 31 ↑ 6,89 %	Verdad / Sabiduría 44	Armonía Global 15 ↑ 87,50 %
Supervivencia (segur. física) 45 MEDIOS	Afecto físico 63	Derechos / Respeto 78	Eficacia / Planificación 75 Responsabilidad 83	Compartir/Escuchar/Confiar 94 Empatía 77 ↑ 4,05 % Equidad / Derechos 53 Generosidad / Compasión 34 ↑ 9,67 %	Justicia / Orden social 31 Responsabilidad mutua 36	Sinergia 26 ↑ 85,71 %	Derechos humanos 18 ↑ 12,50 %