

INFORME EVALUACIÓN EXTERNA FINAL

“Prevención de drogas y otros riesgos psico-sociales en barrios urbano marginales del Municipio de Managua”



Entidad ejecutora

Fondo de Ayuda contra la Drogadicción (FAD)

Organización de Cooperación

Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID)

Convocatoria 2014

Consultores evaluadores

PhD (Candidate) Daysi Alvarado Ruiz

MSc. Carlos A. Riba

Lic. Milagros Fabiola Esquivel López

Ciudad de Managua, Mayo 2017

Contenido

I. Resumen ejecutivo.....	1
II. Introducción.....	3
▪ Antecedentes.....	3
▪ Datos generales del contexto en el tema central del proyecto.....	4
▪ Objetivo de la evaluación	5
III. Descripción del objeto de evaluación y su contexto.....	6
IV. Enfoque metodológico y técnicas usadas durante la evaluación	8
V. Análisis e interpretación de la información recopilada y resultados de la evaluación.....	12
VI. Conclusiones de la evaluación en relación con los criterios de evaluación	18
VII. Análisis de la incorporación de las prioridades horizontales.....	36
VIII. Lecciones aprendidas.....	38
IX. Recapitulación de la evaluación.....	40

I. Resumen ejecutivo

Este documento es el resultado del estudio evaluación final del proyecto *"Prevención de drogas y otros riesgos psico sociales en barrios urbano marginales del Municipio de Managua"* ha sido ejecutado por *Fundación de Ayuda contra las Drogas (FAD)* y sus contrapartes locales, *Hogar Zacarías Guerra* y *el Ministerio de la Juventud (MINJUVE)*, entre agosto 2015 y febrero 2017, con la financiación de la de la **Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID)** en convocatoria 2014. El proyecto tuvo una duración de dieciséis meses e integra 3 componentes: **1)** Diseño de estrategias metodológicas integrales de prevención del problema del consumo de drogas y otros riesgos psicosociales en la comunidad educativa. **2)** Fortalecimiento de los niveles de participación, cohesión e inserción social, a través de formación socio-laboral, de jóvenes, especialmente mujeres, del municipio de Managua. **3)** Articulación de actores públicos y privados que formulan políticas públicas inclusivas a nivel local – Managua.

La evaluación se ha basado en la propuesta técnica elaborada por el consultor que se anexa al informe. Iniciado en febrero de 2017, el proceso de evaluación se ha desarrollado en varias fases: en la fase de estudio se revisó la documentación disponible, se mantuvo una reunión con FAD y se elaboró la agenda de campo. Durante el trabajo de campo se visitaron los lugares de implementación junto a los responsables y los beneficiarios-as; se realizaron entrevistas semi-estructuradas, grupos focales (desagregados por sexo y edad); se consultaron fuentes de verificación y documentación adicional. En la fase de informe final se analizó y trianguló la información obtenida; se elaboró el borrador de informe final y se incorporaron los comentarios de FAD considerados pertinentes.

La presente evaluación externa y final del proyecto sigue el principio de Gestión orientada a resultados y la metodología participativa, haciendo hincapié en obtener principales conclusiones y lecciones aprendidas que puedan ser utilizadas en otros proyectos, y recomendaciones que permitan aumentar la calidad de la intervención y reorientarla en el futuro, tanto para las entidades implementadoras como para el donante.

Se ha seguido un análisis de la información por criterios, teniendo en cuenta las prioridades del donante y la naturaleza del proyecto. En base a los criterios clásicos de evaluación, se ha tratado de recoger todos los aspectos relevantes del proyecto con una especial atención a las cuestiones que pueden ser mejoradas por la ONGD en un futuro.

A continuación se presenta un resumen de las conclusiones obtenidas para cada uno de estos criterios, y posteriormente se señalan las lecciones aprendidas y las recomendaciones.

- El proyecto ha logrado establecer capacidades en: niños, niñas, jóvenes y adultos (Docentes, madres y padres), para la prevención de riesgos sociales y una cultura inclusiva de paz.
- El proyecto ha fortalecido la prestación de servicios en educación, especialmente en lo que respecta a la formación de docentes mediadores comunitarios y líderes adultos, madres y padres de familia, que participaron en actividades del proyecto.
- Los Manuales PIDE-CA Escolar, Familiar y Comunitario, aportan significativamente al proceso de enseñanza – aprendizaje de valores y reflexión sobre factores protectores para niñas y niños.
- El contexto político institucional del país no siempre ha jugado a favor de la implementación de propuestas provenientes de los grupos/organizaciones juveniles y el logro de cambios en políticas públicas locales. Pues prevalece y se profundiza un modelo de gobernabilidad centralista, basado en el fortalecimiento de estructuras de participación del partido gobernante.
- La Implementación del Proyecto” Prevención de drogas y otros riesgos psico-sociales en barrios urbano marginales del Municipio de Managua” Se efectuó en un contexto de elecciones nacionales. Lo que marco una dirección flexible y eficiente para hacer posible el cumplimiento de objetivos y metas programadas de manera sostenible.

II. Introducción

Este documento presenta los resultados del proceso de evaluación Final Externa del Proyecto “Prevención de drogas y otros riesgos psico-sociales en barrios urbano marginales del Municipio de Managua”.

Con una estructura establecida según los TdR publicados, el documento continúa con la presentación del resultado de las consultas realizadas a: jóvenes, niños, niñas, maestros, maestras, padres de familia, y jóvenes servidores públicos participantes del Diplomado “En Liderazgos Juveniles Y Promoción De Valores Para La Convivencia Y El Desarrollo Humano”

Finalmente se presentan las conclusiones del equipo evaluador y una recolección de recomendaciones de actores del proyecto, así como lecciones aprendidas. Se agregan como anexos los resultados de la valoración realizada por jóvenes y adultos según el grupo meta establecido previamente.

▪ Antecedentes

Según documento del proyecto, el antecedente principal de esta propuesta es el Convenio 10-CO1-083 "Desarrollo de una Cultura de Paz, inclusiva e igualitaria, a través de la educación, la vertebración social y la participación ciudadana de niños/as y adolescentes en sus comunidades, fomentando los factores de protección frente a la violencia. El Salvador, Nicaragua y República Dominicana", cuyos resultados e impacto se pretenden consolidar y profundizar. Durante esa intervención se promovió la organización de la sociedad civil en comunidades educativas y territoriales a través de la promoción y fortalecimiento de organizaciones juveniles.

La FAD ha ejecutado en Nicaragua 9 intervenciones (2 regionales y 7 nacionales) que, de acuerdo a lo establecido en su Plan Estratégico, se han basado en la promoción de la organización de comunidades educativas y de la vida de los y las jóvenes como actores fundamentales en la construcción de políticas de prevención, y ha contado con el apoyo de instituciones de referencia, específicamente Alcaldías, MINED y MIFAN.

▪ Datos generales del contexto en el tema central del proyecto

Situación socio-económica

De acuerdo a estudios realizados por la UNAN y por la propia FAD, los factores de riesgo que enfrenta la juventud de Managua se centran en la ausencia de oportunidades de empleo, las bajas tasas de escolarización primaria, la migración y la exclusión social.

Según la Secretaria del Consejo Nacional de Lucha contra las Drogas, con el apoyo de la Comisión Interamericana contra el Abuso de Drogas (CICAD-OEA) han encontrado que el Alcohol es la droga legal de mayor consumo por jóvenes en Managua (49%), seguida del tabaco (36,2%). En relación a las drogas ilegales se encuentra que un 6,9% de los/ jóvenes managüenses/as consumen marihuana y un 5,9% cocaína. Además se registra alto consumo de “piedra” o “crack”, pegamento de zapatos, “pastillas” o fármacos depresores del sistema nervioso.

Cabe destacar que la prevalencia de consumo de drogas legales e ilegales en jóvenes es menor en las mujeres que en los hombres, con la única excepción de los tranquilizantes donde las jóvenes reportaron un mayor porcentaje.

Las niñas y adolescentes jóvenes, además del consumo de drogas, están expuestas a situaciones de explotación sexual. Según la Federación Coordinadora Nicaragüense de ONG que trabajan con la Niñez y la Adolescencia (Codeni), cerca de 20,000 niños, niñas y adolescentes nicaragüenses son víctimas de explotación sexual en alguna de sus manifestaciones, como pedofilia, pornografía, prostitución, turismo sexual o trata de menores.

Otras de las situaciones a las que están expuestos los niños, niñas y jóvenes son violencia Juvenil e intrafamiliar, por lo que los comportamientos agresivos se consideran como normales. Es frecuente el abandono paterno y el maltrato físico y psicológico a los niños y las niñas. Es frecuente el suicidio o los intentos de suicidio entre los jóvenes e incluso los y las niñas.

Situación socio-institucional de contexto del proyecto

La República de Nicaragua cuenta con un paquete legislativo que apunta a la prevención del consumo de drogas y sustancias estupefacientes (ley 285/1999) y control del tráfico (Ley 735 y sus reformas). Las entidades del Estado son ejecutoras de acciones de prevención, especialmente el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Ministerio de la Familia, Ministerio de la Juventud y la Policía Nacional, con su Dirección de Asuntos Juveniles, que aborda de manera integral la problemática de las pandillas y el consumo de drogas y alcohol. Igualmente una ley (392) que refrenda los derechos de los y las jóvenes “Ley de Promoción del Desarrollo Integral de la Juventud” de mayo de 2001.

La ley 392 instituye los Concejos Municipales, Regionales y Nacional de la Juventud. Estos espacios facilitarían la participación de la juventud para la concertación e implementación de políticas públicas hacia la juventud nicaragüense. Actualmente estos espacios de participación han sufrido cambios y se encuentran inactivos en su mayor parte.

En el año 2013 la Asamblea Nacional sanciona la reforma a la Ley 290 de organización, competencia y procedimientos del Poder Ejecutivo (Ley 832 de 2013) en la que constituye el “Ministerio de la Juventud”, con funciones muy similares a la de los Consejos de la Juventud, lo que los deja prácticamente inoperativos.

La Alcaldía de Managua –ALMA- ha jugado un rol muy importante en la coordinación de instituciones en su territorio para beneficio de la juventud, especialmente en barrios en alta situación de riesgo. Una coordinación a destacar es la que realiza con la Dirección de Asuntos Juveniles – DAJUV, de la Policía Nacional.

En la Casa Comunal La Primavera, del Distrito VI, se ha establecido una Escuela de Oficios, donde los jóvenes van a aprender oficios tales como: “belleza, confección, reparación de electrodomésticos, reparación de teléfonos y de computadoras”, fortaleciendo sus capacidades de empleabilidad y para iniciar emprendimientos económicos autónomos.

▪ **Objetivo de la evaluación**

La evaluación busca, en términos generales, *valorar el grado de incidencia del proyecto en los factores de protección de niñas, niños y adolescentes frente a los riesgos del consumo de drogas, alcohol y otros riesgos. Lo cual debe reflejarse en el fortalecimiento de competencias personales, sociales y profesionales de las niñas, niños y adolescentes; y de los adultos que los rodean a nivel familiar, comunitario e institucional. Así mismo, en una visión a largo plazo, en la disminución de la exclusión social y la inserción socio-laboral.*

III. Descripción del objeto de evaluación y su contexto

El proyecto, según su última versión aprobada, tiene una estructura de objetivo general (sin indicadores); objetivo específico (4 indicadores); tres resultados esperados o componentes, cada uno con sus respectivos indicadores.

El primer componente, orientado al diseño de estrategias metodológicas integrales de prevención del problema del consumo de drogas y otros riesgos psico-sociales en la comunidad educativa, en dónde se establecen 5 indicadores y un conjunto de 4 actividades.

El segundo componente, orientado a fortalecer los niveles de participación, cohesión e inserción social, a través de formación socio-laboral, de jóvenes, especialmente mujeres, del municipio de Managua. Este componente cuenta con cinco indicadores y un conjunto de 6 actividades.

El tercer componente, se refiere a la articulación de actores públicos y privados que formulan políticas públicas inclusivas a nivel local – Managua. Tiene 4 indicadores y un conjunto de 4 actividades.

▪ Valoración de la estructura lógica del proyecto

La estructura lógica del proyecto define como problema central el débil desarrollo de factores protectores en situaciones de riesgo de adicciones y otros riesgos psico-sociales en niñas, niños, adolescentes y jóvenes de las localidades más vulnerables en Managua.

El objetivo específico del proyecto apunta al fortalecimiento de capacidades institucionales de las Escuelas, el Municipio, el Ministerio de la Juventud, la Alcaldía de Managua, y la Dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional, para el desarrollo de programas integrales de prevención; y de inclusión socio laboral como factores de protección.

La hipótesis general sobre la que se basa el objetivo específico, es que las instituciones / actores del proyecto son capaces de acompañar y asimilar los productos que oferta el proyecto. Esta hipótesis, en algunas instituciones – actores del proyecto, se cumple y el proyecto avanza en su logro, pero en el MINJUVE, por carencias de visión estratégica de la propia institución y también por las restricciones que desde el ámbito político-partidario se les impone, esta hipótesis no se ha cumplido a cabalidad y el proyecto tuvo dificultades para instalarse y producir capacidad.

- **Las hipótesis en cada uno de los componentes del proyecto y un análisis para cada uno de los indicadores**

En el primer componente, dado que existía un antecedente de trabajo de la FAD con el Ministerio de Educación en un proyecto anterior, y las buenas relaciones establecidas por los oficiales de proyecto con las direcciones de las Escuelas, sí se cumple la hipótesis necesaria para el éxito de los cambios propuestos para el componente.

El segundo resultado, fue re-formulado y revisado durante la ejecución del proyecto, debido a la desintegración de los Consejos de la Juventud, dado que esto suponía no trabajar más con la CJN como contraparte, por orientaciones específicas de Cancillería, FAD asume como contraparte a MINJUVE para que funcione como un aliado en el territorio, lo que provocó que la ejecución directa de actividades sea asumida por la persona contratada por la FAD.

Pese a las afectaciones mencionadas. En el segundo resultado se cumple la hipótesis.

En el tercer componente, que busca una mejor articulación entre actores públicos y privados, entendidas estas últimas como las organizaciones de la sociedad civil; las hipótesis apuntan exclusivamente a la buena recepción de los productos por parte de estas organizaciones.

En la práctica fue considerado el desarrollo de actividades que permitieron fortalecer algún tipo de vínculo o espacio de articulación entre lo público y lo privado alrededor del tema central del proyecto. Destacando principalmente: la realización de una investigación sobre consumo juvenil en el distrito cinco de Managua. La presentación de esta investigación logró la articulación en pro de la sensibilización sobre la prevención del consumo. Asimismo la creación de la campaña de sensibilización con medios audiovisuales, que incluye: viñetas radiales, y videos sobre el proyecto.

Igualmente se debe destacar el cumplimiento de la hipótesis con la formación de 15 actores claves, del escenario público local de diferentes municipalidades del país. Que contribuye desde la formación al fortalecimiento institucional con el enfoque de género transversal y derechos de la niñez y la familia en las políticas públicas locales.

IV. Enfoque metodológico y técnicas usadas durante la evaluación

Para esta evaluación se propuso la utilización de un enfoque que triángule métodos y técnicas para la obtención de datos cuantitativos y cualitativos, definidos en los indicadores del marco lógico del proyecto.

Este modelo de evaluación (con triangulación) integra los datos cuantitativos provenientes de una evaluación “sumativa” a los datos cualitativos de la evaluación “formativa”. *La posibilidad de divergencia de resultados en un proceso de evaluación triangulado es una oportunidad para enriquecer la interpretación de los mismos¹.*

La triangulación en una evaluación de tipo formativa permite re-construir un relato final de mayor amplitud acerca del proceso de cambios alcanzados en la población beneficiaria directa.

En esta evaluación priorizaremos los aspectos de aprendizaje (evaluación formativa), con el objetivo de comprender los cambios alcanzados durante el proyecto dentro del marco de referencia del propio proyecto. Es decir, no se buscarán parámetros externos comparativos.

La rigurosidad de la evaluación final, en cuanto a su validez y confiabilidad, se alcanzará por las vías del consenso intersubjetivo (interpretación y sentidos compartidos de los cambios alcanzados).

▪ Incorporación de la perspectiva de equidad de género en la evaluación

Respecto a la incorporación de la perspectiva de género en la evaluación del proyecto, en primer lugar, en los instrumentos de recolección de datos se realizó una desagregación por sexo, lo cual permitió diferenciar datos, percepciones y opiniones diferenciadas de mujeres y hombres y realizar un análisis de las mismas; y por otra parte, se incluyó variables que permitieron establecer el grado de atención y resolución de necesidades prácticas e intereses estratégicos de las mujeres jóvenes en las actividades del proyecto. Se realizó, también un análisis crítico de incorporación de la perspectiva de equidad de género en el diseño del proyecto y su pertinencia respecto a la realidad actual o contexto.

¹ Tomado de Rodríguez Ruíz, Oscar (2005): “La triangulación como estrategia de investigación en ciencias sociales” extraído de <https://www.madrimasd.org/revista/revista31/tribuna/tribuna2.asp>

▪ Instrumentos de recolección de datos cuantitativos y cualitativos

Recolección de datos cuantitativos

Se revisaron informes y planillas emitidas por el personal de la FAD, para establecer un conteo final de beneficiarios y actividades realizadas, discriminado por sexo y por territorio.

Recolección de datos cualitativos

Se aplicó el instrumento: “**Entrevistas de Grupo Focal**”, que en algunos casos incluye una pequeña “Encuesta de Percepción Grupal”; y “**Entrevistas Individuales Semi-Estructuradas**” para aquellos casos donde no se pudo concretar la aplicación de entrevistas de grupos focales.

Las **Entrevistas de Grupo Focal**, se aplicaron sobre una representación de:

- 10 entrevistas de Grupo Focal a niñas y niños escolares de cada una de las 10 escuelas del Distrito V de Managua, con preguntas basadas en temas del Manual PIDE-CA Escolar.
- 2 entrevistas de Grupo Focal con participantes de Madres de escolares de 10 escuelas del Distrito V de Managua, con preguntas basadas en temas del Manual PIDE-CA Familiar.
- 10 entrevistas (de grupo focal o entrevistas individuales) a Maestras Guía de 10 escuelas del Distrito V de Managua, con preguntas basadas en Manuales PIDE-CA escolar y familiar. La cantidad de participantes en estas entrevistas dependió de la disponibilidad ofertada por la dirección de la Escuela y por los docentes.
- 2 entrevistas de Grupo focal con Participantes del Diplomado impartido por la UNAN – Managua. La entrevista estuvo basada en aspectos claves del diseño curricular del diplomado y percepción de la calidad del mismo.

NOTAS:

1. Las entrevistas de grupo focal a madres y padres y a docentes, en algunas Escuelas fueron hechas con las personas que aceptaron participar, no cumpliendo en todos los casos el número mínimo requerido como norma para la utilización de este instrumento.
2. En lo que respecta igual número de mujeres y hombres, este criterio se pudo cumplir con mayor cabalidad en las entrevistas con Niños y Niñas. En el caso de padres y madres, docentes y participantes del diplomado, hubo participación mayoritaria de mujeres.

▪ **Resumen del número de participantes por Resultado**

a. Resultado 1

Niñas y niños escolares

Sexo	Entrevistados	Porcentaje
Niñas	42	56.0
Niños	33	44.0
Total	75	100.0

Sexo	Grado Escolar				Total
	3º	4º	5º	6º	
Niñas	7	19	6	10	42
Niños	4	7	12	10	33
Total	11	26	18	20	75

Madres entrevistadas (no participaron padres)

Grado que representa la madre	Total de madres	Porcentaje
3º	1	9
4º	3	27
5º	2	18
6º	4	36
Preescolar	1	9
Total	11	100.0

Docentes

Sexo	Docentes	Porcentaje
Maestras	22	84.6
Maestros	4	15.4
Total	26	100.0

Grado/Cargo	Cantidad de Docentes *	Porcentaje
1º	4	15.4
2º	1	3.8
3º	3	11.5
4º	5	19.2
5º	1	3.8
6º	7	26.9
Director/a	2	7.7
Sub-director/a	2	7.7
Preescolar	1	3.8
Total	26	100.0

b. Resultado 2

Participantes de talleres y capacitaciones a jóvenes de los Distritos V y VI

Se realizó una entrevista de grupo focal restringida a cinco personas, cuatro de ellas entre 16 y 30 años; y una mayor de 32 años. Todas del Distrito VI de la Alcaldía de Managua.

También se realizó una entrevista individual semi-estructurada a la Coordinadora de la Casa Comunal de la Primavera.

NOTA. No se logró realizar más entrevistas de grupo focal a jóvenes participantes de actividades del resultado 2, puesto que el Encargado de Relaciones Exteriores del Minjuve no cumplió con los acuerdos alcanzados en una reunión de programación de eventos para esta evaluación.

c. Resultado 3

Participantes de diplomado impartido por la UNAN-Managua

Se realizó dos entrevistas, una entrevista a tres personas de sexo masculino y una entrevista a 5 personas de sexo femenino. Estos eran actores clave provenientes de diferentes instituciones y municipalidades del país, entre estos: Radio Sandino, Red de Jóvenes, Ministerio de Educación, y las alcaldías de Tisma, Somotillo, Chinandega y Tola.

V. Análisis e interpretación de la información recopilada y resultados de la evaluación

Resultado 1

Resultado 1: *“contribuir al diseño de estrategias metodológicas integrales de prevención del problema del consumo de drogas y otros riesgos psicosociales en la comunidad educativa”.*

▪ Valoración sumativa del logro del Resultado 1

Este resultado, según sus indicadores tenía como meta poblacional, llegar a 5,000 niñas y niños escolares; 120 docentes; 120 mediadores escolares de 10 escuelas en el Distrito V. Y aportar a la creación de 10 Infocentros.

La meta fue superada ampliamente, llegando a 153 docentes; 165 mediadores escolares; 5,050 niños y niñas escolares. Y además, no contemplado en el proyecto, se alcanzó la meta de 1,581 madres y padres mediadores escolares.

El proyecto pudo alcanzar a influir sobre las 17 escuelas públicas restantes del Distrito V, abarcando la totalidad (27) de las escuelas públicas de dicho Distrito², con la instalación de los infocentros, las actividades de intercambio de experiencias en implementación de una ruta crítica y el uso de los manuales PIDE-CA.

² Datos observados durante las visitas de campo y entrevistas, más la reunión con los promotores, y en fuentes de verificación digitales y físicos.

▪ Valoración cualitativa del logro del resultado

Desde la perspectiva docente

Los resultados de las entrevistas realizadas al cuerpo docente de las 10 escuelas del Distrito V, indican que el proyecto contribuyó con los manuales PIDE-CA a la comprensión y fortalecimiento, desde un enfoque integral, de la problemática del consumo y otros riesgos psicosociales; y con los talleres de intercambio de experiencia se fortaleció el proceso de institucionalización de estos temas en la currícula escolar y programa de Docentes Mediadores implementado por el Ministerio de Educación.

Todas y todos los docentes entrevistados coinciden que los Manuales PIDE-CA Escolar, Familiar y Comunitario, aportan significativamente al proceso de enseñanza – aprendizaje de valores y reflexión sobre factores protectores para niñas y niños; y que son un complemento para el ejercicio de un rol de docente mediador comunitario y una herramienta clave para organizar debates y fortalecer nuevos comportamientos entre las madres y padres de alumnos en sus reuniones ordinarias.

Durante las entrevistas realizadas a docentes se registraron casos concretos de “situaciones” en las que los y las docentes tuvieron que intervenir. Estas historias permiten observar los cambios de “perspectiva” adoptado por las y los docentes, desde dónde abordar situaciones de consumo de drogas y otros riesgos psico-sociales.

Pero, a su vez, también nos permite inferir que NO en todos los casos se puede observar que el uso del manual haya sido una guía para un abordaje integral de la problemática del consumo de drogas, puesto que se narran historias en dónde aún prevalece un criterio de “criminalización” de la situación en la que se ve envuelto un niño o una niña; y la potenciación de la institución escolar como una herramienta de control y castigo.

Mientras que, por otra parte, en situaciones donde SI ameritaría un enfoque más “de aplicación de la ley” por familiares, las historias contadas nos demuestran que las y los docentes optan aún más por un abordaje desde el fortalecimiento de la autoestima de niñas y niños, y la intervención vía conversación con los adultos responsables de éstos.

Respecto a la dotación de INFOCENTROS en las 10 escuelas del Distrito V, en todos los casos es altamente valorado el aporte de los mismos para implementar procesos de enseñanza-aprendizaje más dinámicos. En todas las Escuelas los Infocentros se encuentran en pleno uso y se disponen como una herramienta para todos los docentes.

Desde la perspectiva de las niñas y niños

Las niñas y niños entrevistados tienen capacidad de reflexión sobre las relaciones de equidad de género, considerando que ambos son iguales y tienen igual derecho a decir SI o decir NO, especialmente esto último frente a situaciones que les ponen en riesgo.

Ante la pregunta sobre qué recomendarían para mantenerse con salud y alegría, la mayor parte de las respuestas grupales giraron alrededor de recomendaciones sobre mantenerse alejado de amistades “malas” apelando a la religión para ello y a las personas “buenas”, las amigas.

Los adultos de referencia (madres, padres, maestras) son las personas que las niñas y niños consideran como idóneos para preguntar y para consultar cuando hay una situación que consideran dañina para ellos.

Sobre la cuestión del castigo, muy central en la vida cotidiana de la niñez nicaragüense, aún prevalece la idea de que el castigo es beneficioso para la corrección de comportamientos “malos”, aunque en menor medida justifican el castigo físico, aún hay referencia al mismo como necesario.

Entre los castigos citados por niñas y niños en un grupo focal figuran los siguientes:

- *No dejarlos salir a la calle.*
- *Mandarlos al hospital.*
- *Que juegue pero que no salga de su casa.*
- *Quitarle lo que más le guste.*
- *“Darle con un palo para que deje de hacerlo”*
- *“Quitarle lo que más le guste y encerrarlo con llave en la casa”*

Desde la perspectiva de madres y padres

En las entrevistas solo participaron madres, no hubo presencia de hombres. En un porcentaje bastante elevado, las madres participantes se declaran como madres solteras, que corresponde a la realidad de la conformación de familias en sectores empobrecidos de Managua.

Estas mujeres, ante la pregunta sobre el diálogo y la forma o “trato” entre las personas adultas y las niñas y niños, afirman que es una realidad que está cambiando mucho respecto a cómo ellas fueron “tratadas”. Consideran que hay más diálogo familiar, entre adultos y niños/as.

Frases textuales:

“Aprendimos a que no se castiga físicamente y eso me hace sentir mejor y ha mejorado la comunicación con mis hijos”

“El abrazo llega más que el castigo físico”

Ambos grupos focales de madres reportaron actitudes muy pertinentes respecto a cómo actuar frente a situaciones de riesgo de niñas y niños, prevaleciendo un enfoque psico-social-afectivo, más que represivo. Colocando a las personas adultas como los referentes frente a estas situaciones. Es decir, si las personas adultas no dan el ejemplo frente a situaciones de adicciones u otros riesgos, es muy difícil que las niñas y niños asuman comportamientos protectores.

Un tema fuertemente tratado por un grupo fue al acceso casi ilimitado que tienen las niñas y niños (y ellas mismas) a los dispositivos de tecnología de la información (TIC's), lo cual ha aumentado el acceso a cualquier tipo de información de una manera casi que inmediata, modificando el proceso de enseñanza- aprendizaje y el papel de las madres y padres en las tareas escolares. Este debate generó cierto nivel de angustia entre las madres, que lo expresaron en tanto que incertidumbre frente a la transmisión de valores familiares.

Respecto a la equidad de género, es notable y reconfortante observar que el nivel de reflexión y la capacidad de explicar la importancia de los cambios en la crianza de niñas y niños con criterios de igualdad, se está consolidando. En ambos grupos focales hay coincidencia en la reflexión de que el machismo es el resultado de la crianza de los niños de una forma androcéntrica.

Resultado 2

Resultado 2: “Incremento de los niveles de participación, cohesión e inserción social a través de procesos de formación socio laboral para el fomento de la autonomía juvenil, con énfasis en mujeres jóvenes, del municipio de Managua”

▪ Valoración sumativa del logro del Resultado 2

Según indicadores del resultado se esperaba:

- 120 jóvenes formados en un programa social y de habilidades para la vida
- 120 jóvenes involucrados en procesos de animación sociocultural en Managua
- Un plan operativo actualizado.
- Una oficina de orientación laboral juvenil
- 4 voluntarios/as gestionan el servicio de orientación laboral y asesoría para la innovación

De acuerdo con los medios de verificación revisados, se alcanzaron las siguientes metas³.

Población meta / Actividades	Hombres	Mujeres	Total
Jóvenes atendidos en la oficina de orientación	26	60	86
Jóvenes participantes en Talleres de liderazgo con jóvenes de movimientos juveniles	79	81	160
Jóvenes participantes en Talleres de creatividad e innovación	54	66	120
Jóvenes con Becas INATEC	15	107	122
Talleres con mediadores comunitarios	22	98	120
Jóvenes organizados lideran en sus barrios actividades participativas de tipo comunitario, con fines encaminados a la sensibilización y la integración de la comunidad	103	117	220
Total	229	529	828

En términos cuantitativos la meta de población objetivo definida para el resultado 2 fue superada ampliamente. Como podemos observar en el cuadro de actividades, el cumplimiento de las actividades del resultado pudo involucrar a 828 jóvenes, participantes de: talleres de liderazgo, creatividad e innovación, becas INATEC, mediadores comunitarios, sin tener un estimado de los jóvenes de la comunidad que fueron involucrados durante procesos de sensibilización e integración comunitaria. Todo esto según los listados entregados e informes facilitados como medios de verificación. Tres veces más de lo previsto. Además de que es notorio el grado de participación de las mujeres en las actividades propuestas, habiendo mayor presencia de estas en el acceso a las Becas INATEC (107/15) y en los talleres formativos (98/22).

▪ **Valoración cualitativa del logro del resultado**

El equipo evaluador realizó la valoración mediante revisión documental de medios de verificación remitidos: fichas metodológicas de talleres, planes de acción de movimientos, planes de negocios presentados por los jóvenes.

En este sentido podemos decir que hubo logros en cuanto a que los jóvenes que participaron en talleres de formación y en becas del INATEC han mejorado su empleabilidad al adquirir conocimientos para el desarrollo de oficios.

³ Documentación observada en visitas y entrevistas durante la investigación cualitativa de la evaluación, así como informes trimestrales proporcionados como Formas de Verificación, archivos en digital y físicos.

Los planes de negocios, en términos de desarrollo de “emprendedurismo”, Se lograron en cuanto a la participación y apropiación de los jóvenes. Sin embargo se debe observar que se pueden mejorar aún en cuanto a aspectos técnicos. Identificando en los documentos de planes de negocio poca calidad técnica, especialmente respecto a análisis de mercado y posibilidades reales de llegar financieramente a tener éxito. Posiblemente esto se deba al poco tiempo para el desarrollo de un programa formativo más sostenido en cuanto a carga horaria.

Respecto los documentos de planes operativos de los movimientos sociales, estos solo establecen cuatro o cinco actividades cada uno en el período de septiembre a diciembre. Salvo el plan del movimiento Alexis Argüello, los otros tres planes tienen los mismos objetivos y cambian las actividades. Se puede percibir en el documento un proceso poco participativo, más bien da la sensación de que se acomodaron a un mismo formato, sin mucha reflexión para la redacción acorde a la realidad de los jóvenes.

Las fichas metodológicas de los talleres indican que se trabajó con los y las jóvenes aspectos de creatividad e innovación, liderazgo, participación, restitución de derechos, desarrollo persona y tecnologías y sociedad. Los talleres fueron de un máximo de dos días de duración con técnicas de reflexión grupal y ponencias de conceptos. Los jóvenes expresaron que el tiempo fue demasiado corto para aprovechar tan importante temática.

En las visitas de campo se observa que en la casa comunal La Primavera se instaló la oficina de orientación laboral juvenil, la Oficina ha sido amueblada y equipada adecuadamente y ha promovido la orientación vocacional juvenil.

Resultado 3

Resultado 3: *“Fortalecida y mejorada la articulación de actores públicos y privados que formulan y ejecutan política pública inclusiva a nivel local en el municipio de Managua”*

▪ Valoración sumativa del logro del resultado 3

Según los indicadores del resultado se esperaba:

- Publicada una investigación/ informe sobre el consumo de drogas en Managua
- Organizado un evento de presentación de los resultados de la investigación/ informe
- Al menos dos instituciones públicas hacen uso de los datos de la investigación para la elaboración de políticas públicas

- Al finalizar el proyecto, la población meta e instituciones involucradas conocen el alcance de los servicios que ha implementado el proyecto a través de las estrategias de comunicación.

Como resultado previsto se obtuvo la formación de 15 actores clave del escenario político local en la incorporación del enfoque de género y de derechos de la niñez y la familia a las políticas públicas locales.

▪ **Valoración cualitativa del logro del resultado**

Para obtener valoración del resultado 3 se hizo necesario acudir a los medios de verificación en físico y digital facilitados⁴, a través de la revisión documental de todo el proceso desarrollado para llevar a cabo este resultado (contratación de servicios profesionales, archivo fotográfico, listados de asistencia), obteniéndose así a través de dichos medios :

- Investigación sobre consumos juveniles en el D-V de Managua
- Archivo fotográfico de las sesiones de presentación de la investigación

Para lograr el cumplimiento de la población meta conoce el alcance de los servicios que ha implementado el proyecto a través de estrategias de comunicación se cuenta con:

- Videos sobre el proyecto
- Viñetas radiales sobre prevención

VI. Conclusiones de la evaluación en relación con los criterios de evaluación

▪ **Pertinencia y alineamiento**

La problemática de las adicciones y otros riesgos psico-sociales en Nicaragua, especialmente en la niñez de barrios marginales de la gran Managua, es una realidad, tal como es descrito en los primeros párrafos de este informe.

El proyecto financiado por la FAD ha sido diseñado centrando su intervención en aspectos destinados a la prevención de las adicciones y otros riesgos sociales, lo cual permite concluir que es un proyecto “pertinente” a la problemática enunciada.

Las políticas públicas nacionales establecen una línea de trabajo orientada a la prevención de las adicciones y otros riesgos psico-sociales, a la cual el proyecto aporta desde su experiencia con los

⁴ F.F.V.V 2.1 Anexo Fuentes de Verificación consultadas

manuales de PIDE-CA y con acciones de fortalecimiento de actores clave, tales como docentes, madres y padres y los propios niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

El Plan de Desarrollo Humano 2012-2016 orienta una línea de trabajo general para la prevención de adicciones y contra la violencia de género. Existen programas específicos de los Ministerios de Educación y la Familia, dirigidos a la prevención del bullying, adicciones, consumo de alcohol o cigarrillos, violencia, abusos sexuales, y riesgos de trata o de otros tipos en la población escolar.

Existen también líneas de acción en el Ministerio de la Juventud, orientada a la prevención de adicciones y la inclusión de jóvenes en situación de riesgo a la vida social y económica del país. En esta línea existe coordinación con las Alcaldías Municipales y con la Dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional, quienes vienen trabajando coordinadamente.

El proyecto “Prevención de drogas y otros riesgos psico-sociales en barrios urbano marginales del Municipio de Managua”, financiado por la AACID ha sido diseñado y se ejecutó con la máxima coordinación posible con todas las instituciones antes mencionadas. Por lo tanto se puede concluir que es un proyecto “alineado” correctamente a las políticas públicas del Gobierno de Nicaragua respecto a la prevención de situaciones de consumo de sustancias adictivas y de otros riesgos psico-sociales, en los ámbitos de la educación y la atención a la juventud en los barrios de Managua.

▪ **Coherencia interna de la intervención y gestión orientada a resultados**

La estructura lógica del proyecto es coherente en su estructura interna, en términos generales. El proyecto tiene un diseño lógico que responde al enfoque de “Gestión Orientada a Resultados”, con indicadores y actividades claramente definidas. Su estructura es simple, un objetivo general, un objetivo específico, tres resultados esperados con sus respectivas actividades. El objetivo específico y los resultados cuentan con los suficientes indicadores para verificar su cumplimiento.

En lo que respecta a las hipótesis estas reflejan un alto cumplimiento, a pesar de que fue un proyecto que se desarrolló en un contexto electoral nacional y con definición de políticas de gobernabilidad más centralizadas para las acciones y relaciones con organizaciones no gubernamentales. Es oportuno reconocer la estrategia de la dirección del proyecto en las variaciones y ajustes al proyecto para cumplir con los objetivos metas y resultados previstos.

Durante la implementación del proyecto, la coordinación del mismo tuvo la suficiente flexibilidad para adecuar sus resultados y actividades a las circunstancias y vaivenes de los estilos de gestión de las instituciones con las que se trabajó.

Respecto al modelo de Gestión Basada en Resultados, es necesario resaltar que también debe reflejarse en los procesos de monitoreo y evaluación. En este sentido, esta evaluación encuentra que hubo un sistema de monitoreo de indicadores por resultados, con datos intermedios y finales.

En conclusión es un proyecto con coherencia interna que guía una intervención acertada y pertinente; a pesar de las dificultades prácticas logro mantener una gestión basada en resultados.

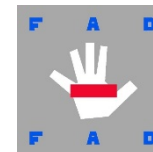
▪ Eficacia

Para analizar la eficacia del proyecto seguiremos el esquema planteado en el marco lógico diseñado al inicio de la intervención:

Propósitos	Valoración de eficacia	Observaciones
<p>Objetivo Específico</p> <p>Desarrollo de programas educativos integrales y de inclusión socio laboral como factores de protección frente a los problemas relacionados con las drogas, a través del incremento de los niveles de participación y promoción de la autonomía juvenil</p>		
<p>Indicador 1 OE</p> <p>Al finalizar el proyecto se cuenta con un programa preventivo integral de riesgos psicosociales en 10 escuelas del municipio de Managua</p>	<p>Se pudo constatar que se ha fortalecido las capacidades de las 10 escuelas del Distrito V, para implementar un programa integral de prevención.</p>	<p>Alcanzada la hipótesis.</p>
<p>Indicador 2 OE</p> <p>Al finalizar el proyecto se han realizado 3 intercambios metodológicos en prevención de riesgos psicosociales en el municipio de Managua</p>	<p>Cumplido totalmente.</p>	<p>Los Protagonistas beneficiados mostraron interés para que se repitan las actividades de intercambios.</p>



Propósitos	Valoración de eficacia	Observaciones
<p>Indicador 3 OE</p> <p>Al finalizar la intervención el Municipio de Managua cuenta con una Oficina de Asesoría para la innovación, la creatividad y el emprendimiento juvenil</p>	<p>La oficina se abrió durante el proceso de implementación del proyecto. Funciona con baja capacidad actualmente.</p>	<p>Alcanzada la hipótesis</p>
<p>Indicador 4 OE</p> <p>En el segundo semestre del proyecto se cuenta con una investigación/informe sobre el consumo de drogas en Managua</p>	<p>Cumplido totalmente</p>	<p>Alcanzada la hipótesis</p>
<p>Resultado Esperado 1</p> <p>Contribuir al diseño de estrategias metodológicas integrales de prevención del problema del consumo de drogas y otros riesgos psicosociales en la comunidad educativa</p>	<p>Totalmente Cumplido</p> <p>5.050 estudiantes de primaria (2.469 mujeres y 2.581 hombres) a través de 40 charlas (4 por escuela con una frecuencia quincenal) en temáticas de autoestima, comunicación asertiva, hábitos alimenticios y medio ambiente.</p>	<p>Alcanzada la hipótesis a pesar del poco tiempo dispuesto por el MINED.</p>
<p>Definido e implementado un proceso formativo para mediadores escolares y familiares de las comunidades educativas en el municipio de</p>	<p>Se logró con un mayor número de lo programado.</p> <p>165 docentes (145 mujeres y 20 hombres) fueron formados en la implementación de programas</p>	<p>Se Pudo observar la motivación y el interés de docentes protagonistas del proyecto, que demandan más</p>



Propósitos	Valoración de eficacia	Observaciones
<p>Managua como agentes preventivos en la comunidad educativa.</p>	<p>preventivos escolares a través de las metodologías propuestas en PIDECA y Construye tu Mundo, y en coordinación con los ejes de valores promovidos por el MINED</p> <p>1,581 madres y padres de familia (1,391 mujeres y 190 hombres) fueron capacitados en PIDECA familiar a través de 20 charlas dirigidas a madres y padres de familia (2 por escuela, con una frecuencia mensual) en temáticas de convivencia y respeto en la familia, autoestima, auto concepto, sexualidad, y comunicación asertiva, lo permitió que adquirieran habilidades para mejorar el diálogo y la relación en el seno familiar.</p>	<p>capacitación y continuación de proyectos similares.</p> <p>Madres y padres motivados e interesados en que se les brinde las herramientas oportunas y necesarias para prevenir los riesgos psicosociales en sus hijos NNA.</p>
<p>Realizado un proceso de formación en coordinación con el comité distrital integral para el fortalecimiento de las capacidades, habilidades y competencias a la red de consejería escolar (MINED)</p>	<p>Cumplido totalmente</p> <p>153 consejeros/as (120 mujeres y 33 hombres) fueron formados a través de siete talleres en temáticas de: resolución alterna de conflictos, educación desde la equidad de género, alerta temprana de vulneración de los Derechos de NNA, prevención de la violencia de género y sexual, cuidado y protección personal, resolución de conflicto.</p>	<p>Se observó en las entrevistas de grupos focal, la motivación desde los centros educativos beneficiados por el proyecto que están siendo modelos para filmar su experiencia como parte de La Red de Consejerías Escolares.</p>



Propósitos	Valoración de eficacia	Observaciones
<p>Desarrollados 3 intercambios metodológicos en materia de programas preventivos escolares entre escuelas de Managua</p>	<p>Cumplido totalmente</p> <p>Se han realizado 3 intercambios metodológicos entre las 10 escuelas priorizadas por el proyecto. Además, a cada uno de los intercambios se invitó a otras escuelas del Distrito V, asistiendo 6 escuelas extra al primer encuentro, y 17 escuelas extra en el segundo y el tercer encuentro, abarcando por tanto al final las escuelas del todo el Distrito V.</p>	<p>Los docentes participantes de estos intercambios se mostraron muy satisfechos con la metodología y la organización, les permitieron compartir experiencias de trabajo en la aplicación de metodologías, enriquecer conocimientos.</p>
<p>Puesta en marcha en 10 escuelas de Managua de un INFOCENTRO para el desarrollo de los programas preventivos</p>	<p>Cumplido totalmente</p> <p>Puesta en marcha de 10 INFOCENTROS en 10 escuelas del Distrito V de Managua. Cada una de las escuelas fue dotada con equipamientos (2 computadoras, 1 data show, 1 impresora, 2 baterías-estabilizadoras, 1 sonido, 2 sillas y 2 escritorios); y con memorias USB en las que se grabaron los materiales audiovisuales de Construye tu Mundo y el MINED para la prevención). Se elaboró una guía de uso de los INFOCENTROS para ayudar a institucionalizar en los centros el adecuado uso de estos espacios de innovación en la enseñanza.</p>	<p>Se logró beneficiar a 27 centros escolares con los Infocentros, y estos se mostraron muy satisfechos con la instalación de estos equipos.</p> <p>Fortalecieron el trabajo en los centros escolares, ya que muchos de los beneficiados no contaban con ningún equipo de cómputo.</p>



Propósitos	Valoración de eficacia	Observaciones
	Se capacitó a 30 docentes de las 10 escuelas del proyecto y 17 docentes de las 17 escuelas incluidas en segunda fase, en nuevas tecnologías.	
<p>Resultado Esperado2</p> <p>Incremento de los niveles de participación, cohesión e inserción social a través de procesos de formación socio laboral para el fomento de la autonomía juvenil, con énfasis en mujeres jóvenes, del municipio de Managua</p>	Se cumplió con: 160 jóvenes (81 mujeres y 79 hombres) de entre 18 y 29 años, en temas relacionados con iniciativas innovadoras y creativas que estimulen el emprendedurismo y contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas jóvenes en situación de exclusión social.	
	Cumplido con: 122 jóvenes (107 mujeres y 15hombres) en cursos vocacionales avalados por el INATEC y promovidos por la Alcaldía Central de Managua y el MINJUVE	Para cumplir este resultado fue fundamental la participación activa de la Directora de Casa la Primavera, debido a su relación con el Distrito VI, de la alcaldía de Managua. Cabe destacar que el hecho de que el CJN desapareciera como organización socia del proyecto cambió notablemente el escenario de trabajo, ya que, aunque el MINJUVE actuó como aliado estratégico de la FAD y de la AACID en el territorio, el peso de la gestión del componente recayó directamente sobre



Propósitos	Valoración de eficacia	Observaciones
		la FAD, siendo una ejecución de modalidad semi-directa.
<p>Definido e implementado un programa de formación de animación y vertebración social con 120 agentes comunitarios</p>	<p>Definido e implementado un programa de formación y dinamización con 120 agentes comunitarios (22 mujeres y 98 hombres) en temas de prevención de drogas y cultura de paz, que actúan en calidad de mediadores/as en los barrios con el objetivo de disminuir la violencia juvenil en los barrios y el avance del narcotráfico y el consumo de sustancias.</p> <p>220 jóvenes (103 mujeres y 117 hombres) integrantes de movimientos juveniles desarrollaron actividades que planificadas en su plan de acción, creando un espacio de liderazgo juvenil y visibilización del accionar de la juventud organizada.</p>	<p>Se logra involucrar un total de 340 jóvenes, agentes comunitarios, en la animación y vertebración social.</p> <p>Identificada necesidad de desarrollar otro tipo de procesos con estos grupos debido a las experiencias de violencia que han padecido o padecen.</p> <p>Poca accesibilidad en el cumplimiento de las actividades por parte de los jóvenes vinculados a movimientos juveniles sandinistas, debido a periodo de elecciones generales, se encontraban altamente movilizados.</p>



Propósitos	Valoración de eficacia	Observaciones
<p>En el último semestre del proyecto los movimientos juveniles de Managua cuentan con un plan de acción local</p>	<p>Elaborado un plan operativo para cada uno de los cuatro movimientos juveniles de referencia que existen bajo la coordinación y supervisión del MINJUVE (Leonel Rugama, Alexis Argüello, Guardabarranco y Promotoría Social) a partir de un proceso de consulta interna dinamizado por el equipo técnico del proyecto.</p> <p>Capacitación a 160 jóvenes en cada uno de los tres módulos (81 mujeres y 79 hombres) vinculados a estos movimientos juveniles en temas de fortalecimiento del liderazgo, cultura de paz y planificación estratégica, con el fin de fortalecer el trabajo comunitario que estos jóvenes llevan a cabo en los barrios, al influir sobre los valores y las prácticas de otros pares y llevar a cabo de este modo una labor de sensibilización en su comunidad.</p>	<p>MINJUVE apoyó las iniciativas de los movimientos juveniles y ofreció su soporte durante el proceso de elaboración de los planes.</p> <p>Se destaca eficacia en la ejecución de esta actividad, se cumplió totalmente, pese a que hubo dificultad en la convocatoria de los movimientos juveniles participantes y retraso en los tiempos, debido a que fue un año electoral y la juventud sandinista se encontraba movilizada y ocupada a petición del Partido Sandinista.</p>
<p>Al finalizar el proyecto se cuenta con un espacio físico en el Municipio de Managua que ofrece orientación socio laboral y asesoría para la innovación a jóvenes</p>	<p>Cumplimiento total</p> <p>El Municipio de Managua cuenta con una Oficina de Asesoría para la innovación, la creatividad y el emprendimiento juvenil ubicada en un espacio físico de</p>	<p>Los participantes del grupo focal así como la Directora de la Casa la Primavera coinciden en que se debe ampliar el espacio físico y equipamiento de equipos, el tiempo de duración del apoyo de los</p>

Propósitos	Valoración de eficacia	Observaciones
	<p>referencia para los jóvenes: la Casa Comunal de la Primavera, en el Distrito VI. La Oficina ha sido amueblada y equipada adecuadamente y ha promovido la orientación vocacional juvenil.</p>	<p>voluntarios en materia de orientación socio laboral y asesoría para la innovación, es decir, dar continuidad al proyecto para que se fortalezcan todas las actividades desarrolladas.</p>
<p>Al finalizar el proyecto el municipio de Managua cuenta con capacidad para gestionar una oficina de orientación socio laboral</p>	<p>4 pasantes han desarrollado una labor constante de atención individualizada a jóvenes, trabajando en la elaboración de pequeños planes de negocio con aquellos jóvenes que demandaron asesoramiento.</p>	<p>A pesar de que se cuenta con los pequeños planes de negocio, el equipo evaluador, así como los jóvenes beneficiados con este tipo de atención, considera que es necesario profundizar en elaboración de estos pequeños planes, incrementar las horas de atención para lograr calidad y eficacia en los planes.</p>
<p>Resultado Esperado 3 Fortalecida y mejorada la articulación de actores públicos y privados que formulan y ejecutan política pública inclusiva a nivel local en el municipio de Managua</p>	<p>Cumplimiento total Elaborada, presentada y difundida en diferentes instituciones, población y grupo de jóvenes líderes del Distrito V de Managua, el estudio sobre los factores de riesgo que intervienen en el consumo de drogas entre los jóvenes del Distrito V de la ciudad de Managua.</p>	<p>En el tercer semestre del proyecto se llevó a cabo un estudio sobre los factores de riesgo que intervienen en el consumo de drogas entre los jóvenes del Distrito V de la ciudad de Managua.</p>

Propósitos	Valoración de eficacia	Observaciones
	<p>Las instituciones públicas locales muestran su interés en disponer de información primaria que sustente sus intervenciones y sus propuestas de programas sociales.</p> <p>El video del proyecto es incluido como material audiovisual extra en las jornadas que desarrolla junto a padres y madres de familia.</p>	<p>La focalización del estudio respondió a una petición expresa de las autoridades locales con las que se coordinó el proyecto, en este caso, MINJUVE, MINED y la DAJUV, quienes propusieron priorizar esta zona geográfica al ser una de las áreas distritales más grandes del Municipio de Managua, así como una de las que está presentando mayores niveles de conflictividad en la actualidad.</p>
<p>Publicada una investigación/informe sobre el consumo de drogas en el Municipio de Managua</p>	<p>Completada totalmente</p> <p>Se cuenta con material sobre consumo de droga “Investigación sobre consumos juveniles en el D-V de Managua.”</p>	<p>Las instituciones locales apoyaron el levantamiento de datos in situ y ayudaron al equipo consultor a realizar la convocatoria y entrada a barrios altamente conflictivos.</p>
<p>Organizado un evento de presentación de los resultados de la investigación/ informe</p>	<p>Completada totalmente</p> <p>Se cuenta con archivos fotográficos de las sesiones de presentación, listados de asistencia de las sesiones de presentación</p>	<p>Se realizaron dos eventos de presentación, los cuales contaron con participación de: personal técnico y político del MINJUVE, líderes juveniles, personal FAD, del Hogar Zacarías Guerra,</p>



Propósitos	Valoración de eficacia	Observaciones
<p>Al menos dos instituciones públicas hacen uso de los resultados de la investigación para el diseño de estrategias preventivas a nivel comunitario</p>	<p>Cumplimiento total</p> <p>Se facilitó al MINED y la DAJUV los resultados de la investigación, en formato físico como en digital, con el objetivo de que pudieran multiplicar los resultados en otros espacios así como hacer uso de ellos a nivel interno.</p>	<p>oficiales de la DAJUV, así como cuerpos técnicos de la misma institución.</p> <p>Tanto MINED y DAJUV, destacaron la importancia del material investigativo, porque cuentan con datos que avalan las problemáticas que se viven en los barrios, así como los factores que intervienen en la vida de los jóvenes, y así elevar propuestas que promuevan políticas públicas en las instancias de gobierno.</p> <p>MINJUVE mostró numerosas resistencias a utilizar el estudio como soporte para sus intervenciones o políticas, pese a ser la institución pública que debe velar por los derechos de los jóvenes.</p>



Propósitos	Valoración de eficacia	Observaciones
<p>Al finalizar el proyecto la población meta e instituciones involucradas conocen el alcance de los servicios que ha implementado el proyecto a través de la estrategia de comunicación</p>	<p>Existe video del proyecto, visibilizado a través de las redes sociales del Hogar Zacarías Guerra y distribuido a través de MINED distrital entre la población participante.</p> <p>Realización y emisión de pautas de viñetas radiales sobre prevención transmitidas por las emisoras nacionales La Picoso y Tropicalida.</p>	<p>Inclusión del video del proyecto como materia audiovisual a ser presentado en las charlas de las Consejerías de la Comunidad Educativa, en las que participan docentes y padres y madres de familia.</p> <p>A pesar de que con estos elementos se creó la campaña de sensibilización de la problemática del consumo de drogas, no se logra medir el grado de sensibilización adquirida y el número de población Nicaragüense a la que llegó.</p>
<p>Formación de 15 actores clave del escenario político local en la incorporación del enfoque de género y de derechos de la niñez y la familia a las políticas públicas locales.</p>	<p>Cumplimiento total</p> <p>15 servidores públicos formados Diplomado UNAN para funcionarios públicos. Entre la temática abordada destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niñez y adolescencia, ley de promoción y desarrollo de la juventud, ley de equidad de género. • Lineamientos del plan nacional de desarrollo humano. 	<p>Los participantes del grupo focal se mostraron muy satisfechos con la formación del Diplomado, les permitió fortalecer conocimientos y empoderarse de las diferentes temáticas abordadas, consideran que un punto débil es la corta duración del curso.</p>



JUNTA DE ANDALUCÍA

PROGRAMA DE COOPERACION INTERNACIONAL



Propósitos	Valoración de eficacia	Observaciones
	<ul style="list-style-type: none">• Formulación de proyectos sociales.• Contexto actual de Nicaragua con respecto a los demás países.	

▪ Eficiencia

Según la revisión documental y los grupos focales con participantes y beneficiarios del Proyecto, la población meta alcanzada fue:

Población meta alcanzada	Hombres	Mujeres	Total
Programa Preventivo escolar Docente Red de Mediadores	20	145	165
Comunitario. Padres y madres mediadores/as	190	1,391	1,581
Programa Preventivo con Consejería de la Comunidad Educativa	33	120	153
Programa preventivo escolar Niños/as Charlas PIDECA ESCOLAR	2,581	2,469	5,050
Jóvenes atendidos en la oficina de orientación	26	60	86
Talleres de liderazgo con jóvenes de movimientos juveniles	79	81	160
Talleres de creatividad e innovación	54	66	120
Becas INATEC	15	107	122
Talleres con mediadores comunitarios	22	98	120
Servidores públicos formados	2	13	15
TOTALES	3.022	4.550	7.572

Se puede decir que la ejecución del proyecto fue eficiente, en tanto se logró el cumplimiento de objetivos y metas establecidas. También es oportuno afirmar que no existen proyectos similares con los que se pueda comparar durante la realización de la evaluación.

Aunque con la información disponible podemos desagregar un coste por resultado, estimamos no es necesario el establecimiento de un coste por beneficiario, de los análisis anteriores se desprende un alto nivel de eficiencia en el trabajo acometido, motivado en gran parte, por la flexibilidad de la dirección del proyecto, para escuchar y ajustar las demandas de los beneficiarios y sobre cumplir las metas previamente planificadas. Con los mismos fondos establecidos para el proyecto. A pesar del propio contexto de intervención (y por una gestión eficiente). En definitiva, las dificultades y problemas del contexto y las capacidades de dirección han obligado a los gestores a invertir tiempos, y esfuerzos, para poder alcanzar los resultados y objetivos planteados al inicio.

▪ Impacto

El objetivo general del proyecto: “Prevenir los problemas relacionados con el consumo de drogas y otros riesgos psicosociales en NNA y jóvenes, a través del fortalecimiento de servicios básicos en educación, orientación socio laboral y promoción de las organizaciones de la sociedad civil”, en la estructura del documento del proyecto.

Se puede afirmar que el proyecto ha logrado fortalecer la prestación de servicios en educación, especialmente en lo que respecta a la formación de docentes mediadores comunitarios y líderes adultos, madres y padres de familia, que participaron en actividades del proyecto.

▪ Sostenibilidad

Sostenibilidad social

Respecto a la sostenibilidad social la evaluación considera que al ser un proyecto pertinente y oportuno, centrado en la demanda y necesidad de los grupos/organizaciones juveniles, maestros maestras, padres de familia, niños niñas, es un proyecto sostenible socialmente, ya que sus integrantes se apropiaron adecuadamente de la metodología y tienen capacidad de réplica y escalamiento.

Se puede asegurar que para el caso de las escuelas beneficiadas con el proyecto, estas están siendo sostenibles desde el uso de las metodologías, y equipos para el desarrollo de sus contenidos, como son audiovisuales de Infocentros. El conocimiento de nuevas metodologías les despertó nuevas formas, y técnicas de continuar fortaleciendo sus conocimientos para la enseñanza, y es allí donde surge una nueva demanda de continuar con otro proyecto similar.

Sostenibilidad institucional

Es posible considerar a este proyecto sostenible institucionalmente, debido a la implementación de las herramientas y nuevas metodologías, que este aportó y que se están implementando en las escuelas beneficiadas, y en las instituciones y municipalidades que participaron en la formación de Diplomado a servidores públicos, así como las instituciones que cuentan con el material del estudio sobre los factores de riesgo que intervienen en el consumo de drogas entre los jóvenes, a pesar del contexto actual que no favorece en su totalidad la asimilación de prácticas implementadas por ONGs, metodologías y construcciones conceptuales. Se debe destacar que, a pesar de ello, FAD, con este proyecto logró la implementación de estas prácticas en las instituciones del gobierno y el Estado de Nicaragua con las que se desarrollaron.

En ese sentido se debe reconocer y recalcar la sostenibilidad institucional desde el MINED y la Casa la primavera, que a pesar de que prevalece y se profundiza un modelo de gobernabilidad centralista, basado en el fortalecimiento de estructuras de participación del partido gobernante, lograron asimilar las prácticas y están implementando metodologías definidas desde el proyecto.

El proyecto es sostenible se puede mostrar con la huella metodológica que ha dejado fundamentalmente en las escuelas de primaria donde se implementó. Y en las instituciones municipales que participaron los jóvenes servidores públicos. Fue ejecutado de manera directa y participativa con los actores y beneficiarios definidos y ajustado durante la implementación.

▪ **Apropiación y fortalecimiento institucional**

Se pudo evidenciar desde las entrevistas focales, que para los docentes y algunas madres de familia en las 10 escuelas visitadas fue posible adentrarse en las nuevas metodologías y hacerlas suyas en los procesos de educación a niños y niñas.

No obstante estas personas llegan de sectores muy vulnerables, y por ello no es posible que con apenas un proyecto, se llenen todas las expectativas de fortalecimiento institucional.

Otro aspecto importante para el fortalecimiento institucional es el modelo de Gobernabilidad, y el poco personal en las escuelas, lo que limita en tiempo la participación en las capacitaciones y otras formas de desarrollo.

Se debe continuar con más acciones para que se fortalezcan las capacidades desde la familia en las comunidades de las escuelas beneficiadas.

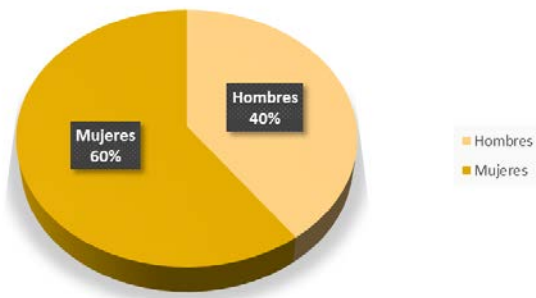
▪ **Coordinación y complementariedad (valor añadido y concentración)**

El proyecto fue desarrollado en un contexto que define nuevos modelos de cooperación, y de sinergia comunitaria e institucional, por lo tanto fue acertada la coordinación.

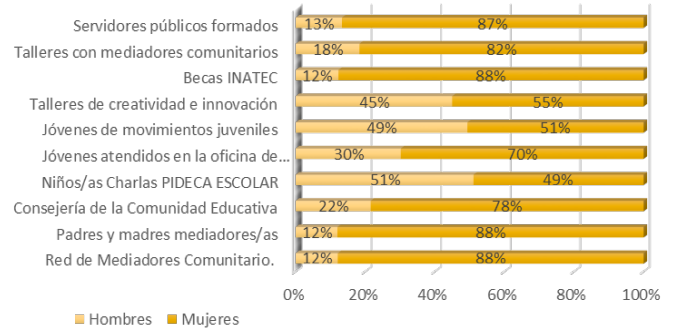
▪ **Género**

El proyecto fue desarrollado fundamentalmente manteniendo el enfoque de género de manera lineal, desde la aplicación de la metodología, empleada por la FAD, ya que esta contempla el enfoque de género en las herramientas y actividades y todo el proceso de implementación. Alcanzando un 60 por ciento de participación femenina y un 40 por ciento de masculino de la población meta. De este modo, a lo largo de la ejecución de las actividades del proyecto, se observa más participación de la población femenina en la mayoría de estas.

Población meta alcanzada



Porcentaje de participación Hombres - Mujeres en las Actividades del Proyecto



▪ Sostenibilidad ambiental y diversidad cultural

Se puede afirmar que el proyecto desde su implementación metodológica desarrolló con prioridad el componente ambiental de forma transversal desde las temáticas implementada por resultados, evidenciando una mayor incidencia en los niños y niñas de las 17 escuelas beneficiadas, en los programas de oficio desarrollados con los jóvenes en Casa la Primavera, e igualmente con los 15 servidores públicos desde la definición e implementación de la currícula del Diplomado.

VII. Análisis de la incorporación de las prioridades horizontales

▪ Equidad de Género

Se puede justificar en los resultados del proyecto que todas las actuaciones desarrolladas a partir de metodologías, diseños curriculares, campañas publicitarias y de sensibilización así como el uso de medios audiovisuales y textos de soporte académicos entre otros muestran que en estos fueron incluidos desde su etapa inicial de preparación e implementación el enfoque de género, promoviendo mayoritariamente la participación femenina en los grupos metas seleccionados. Destacando la metodología empleada por FAD, que contempla el enfoque de género y generacional en las actividades implementadas durante la ejecución del proyecto.

▪ **Protección del medio ambiente y su gestión sostenible**

Durante el proceso de grupos focal e investigación documental se pudo patentizar. La incorporación práctica de la protección del medioambiente en todo el proceso de implementación de actividades y metas del proyecto se ha fundamentado en los contenidos y herramientas metodológicas formativas, en las temáticas desarrolladas con docentes y estudiantes, encaminadas a la protección de hábitos para el cuidado y protección del medioambiente, en el ámbito comunitario, local y a través de jóvenes líderes y del movimiento Guardabarranco. Todo ello ha contribuido a la sensibilización de la población desde su planificación comunitaria enfocada en el manejo de la basura y el mantenimiento limpiado de cauces y desagües para prevenir enfermedades.

▪ **Fomento de la Diversidad Cultural**

El Proyecto fue implementado de manera amplia y participativa, privilegiando las prácticas inclusivas en la divulgación de derechos de jóvenes, mujeres, hombres, niñas, niños y adolescentes, sensibilizando en la aceptación de singularidades de los pueblos indígenas.

Y en las escuelas desde la implementación de actividades formativas del PIDECA, escolar y familiar. La promoción de cultura de paz, el respeto a la diversidad y el diálogo desde los barrios con jóvenes como vehículo para la convivencia.

▪ **Fortalecimiento Institucional y de las Organizaciones de la Sociedad Civil**

El proyecto fortaleció la sinergia entre instituciones y sociedad civil, grupos de jóvenes comunitarios, organizaciones de líderes juveniles mediante: acciones formativas de oficio, campañas de divulgación, procesos de planificación, intercambios metodológicos, intercambios de experiencias, seminarios y talleres de uso de audiovisuales para el desarrollo y crecimiento personal de la población meta. Todo esto contribuyó a fortalecer los factores de protección, la capacidad de consenso y toma de decisiones.

VIII. Lecciones aprendidas

Se desprenden de las conclusiones generales, indican buenas prácticas y pueden ser extrapoladas y retroalimentar las acciones de la intervención en futuras intervenciones, según proceda.

▪ Lecciones aprendidas por los docentes

Lecciones positivas

- Para los maestros: Los INFOCENTROS son de gran utilidad, por medio de pueden incorporar herramientas audiovisuales a los procesos en el aula con los alumnos/as, eso los motiva más ya que ellos se aburren de solo llegar a escuchar hablar al maestro.
- A veces, como docentes no cuentan con la información necesaria, en este sentido los equipos audiovisuales ayudan a desarrollar mejor la clase, de una manera interactiva y atractiva para el estudiante.

Los intercambios permitieron

- Enriquecer conocimientos.
- Crear espacios de esparcimiento, convivir con compañeros que no ven a menudo.
- En los ejercicios propuestos en el intercambio, se trabajaron las fortalezas y debilidades que encontraron en la implementación de la metodología PIDECA, lo cual fue positivo para poder identificarlas y así poder adecuarlas al programa del Ministerio de Educación.
- Permitted conocer con mayor amplitud las dificultades del entorno, las experiencias de las vivencias de los niños y las niñas en sus hogares.
- Cortó con la rutina.
- La dinámica del proyecto fue activa todo el tiempo, ofreciendo certificados de reconocimiento, materiales y fortaleciendo capacidades.
- Desde el proyecto no obviaron ningún detalle en el proceso de enseñanza aprendizaje, dotaron de los instrumentos y de las herramientas necesarias para aplicar en el campo.
- Supuso la adquisición de nuevos conceptos importantes para mejorar en valores.
- Se fortaleció el trabajo docente así como la labor parental en el hogar, como madres y mujeres en la sociedad.

Lecciones negativas

- Tiempo limitado, fuera del alcance del proyecto, para la realización de las reuniones de intercambio.

- Debería de existir más apertura por parte del MINED a este tipo de actividades para mejorar la aplicabilidad de los instrumentos.
- Mayor apertura del MINED para conceder permisos al docente a participar para que se pueda capacitar en estos temas útiles para las comunidades educativas.

▪ **Lecciones aprendidas por jóvenes mujeres y hombres Casa la primavera**

Para ellas y ellos la implementación de la capacitación desde este proyecto, les permitió el desarrollo de capacidades en aprender un oficio, y mejorar su calidad de vida.

Los que aprendieron diseño, han logrado participar en diseño de fiestas: 15 años, bodas, piñatas y esto les ha hecho proyectar una imagen de buen ser en el barrio, haciéndoles sentir importantes como persona.

“⁵Agradezco Profundamente a FAD y al distrito del frente que nos tomaron en cuenta para capacitarnos en estilismo y barbería esto me ha dado in ingreso para mejorar la alimentación de mis hijas y de mi misma, hoy me siento importante y puedo comer los tres tiempos”.

“Sabe que es importante que ahora disponemos de equipos de computadoras en el barrio para cuando necesitamos redactar una carta, o una comunicación a cualquier institución, disponemos de esas herramientas en casa la Primavera.”

Queremos pedir ya que usted está haciendo la entrevista, que se mantengan estos tipos de proyectos, para ampliar más las capacitaciones, y especializarnos más en los oficios que ahora aprendimos.”

▪ **Lecciones aprendidas en el diplomado a funcionarios públicos**

Lecciones positivas

- Organización en grupo
- La importancia de tomar iniciativas
- La interacción y comunicación
- Espacios de reflexión y auto reflexión
- Intercambio cultural entre participantes (diferentes departamentos del país)
- Aceptación de los puntos de vista aunque no se pensara de la misma manera

⁵ Mujer egresada del curso de Estilismo, casa la primavera.

Lecciones negativas

- Falta de tiempo para dedicarse al diplomado de lleno.
- Horarios definidos en fines de semana y muy intensos.

IX. Recapitulación de la evaluación

A pesar de que su implementación fue en un contexto de elecciones nacionales. En donde los escenarios se complican en los entornos locales. El proyecto resulto ser un vehículo en mejoras de interés social, desde aspectos formativos y de desarrollo de capacidades en diferentes ámbitos métodos y temática es así que:

El proyecto alcanzo influir sobre las 17 escuelas públicas restantes del Distrito V, abarcando la totalidad (27) de 10 Escuelas metas en el proyecto. De las escuelas públicas de dicho Distrito⁶, con la instalación de los InfoCentros, las actividades de intercambio de experiencias en implementación de una ruta crítica y el uso de los manuales PIDE-CA.

Fue así que la meta floreció ampliamente, llegando a 153 docentes; 165 mediadores escolares; 5,050 niños y niñas escolares. Y además, no contemplado en el proyecto, se alcanzó la meta de 1,581 madres y padres mediadores escolares. Todo esto muestra la capacidad de organización y dirección de la coordinadora del proyecto y del equipo técnico asignado para tal objetivo.

Pudimos constatar desde el territorio y de viva voz de sus protagonistas beneficiarias y beneficiarios, en una muestra de entrevistas, que se involucraron a 828 jóvenes, participantes de: talleres de liderazgo, creatividad e innovación, becas INATEC, mediadores comunitarios, sin tener un estimado de los jóvenes de la comunidad que fueron involucrados durante procesos de sensibilización e integración comunitaria.

Se dio a conocer de manera pública una investigación/ informe sobre el consumo de drogas en Managua y se contribuyó a la sensibilización de la población en materia de prevención a través de herramientas como el video de proyecto o las viñetas radiales.

Parece evidente que las instituciones públicas participantes del proyecto (MINED, MINJUVE, DAJUV, Alcaldías distritales) van a hacer uso de los datos de la investigación en su trabajo diario, así como para elevar solicitudes, lo que forma parte de la ejecución de políticas públicas nacionales.

Los Consejos de la Comunidad Educativa conocen y hacen uso de las herramientas metodológicas implementadas en los colegios beneficiados por el proyecto.

⁶ Datos observados durante las visitas de campo y entrevistas, más la reunión con los promotores, y en fuentes de verificación digitales y físicos.

Los profesionales participantes del diplomado (17 actores clave del escenario político local en la incorporación del enfoque de género y de derechos de la niñez y la familia a las políticas públicas locales) están haciendo uso de la temática que recibieron en la capacitación, en la definición de los planes estratégicos y planes operativos en cada una de las áreas en las que se desempeñan.

Al finalizar el proceso de verificación y escuchar de viva voz de hombres, mujeres, niños niñas docentes, y servidores públicos, que este proyecto ofreció recursos para hacer germinar nuevas ideas, metodologías y conceptos para desempeñarse adecuadamente.

En general, los participantes expresan el deseo de contar con una continuidad a futuro, con el fin de seguir avanzando en conocimientos y técnicas, fortaleciendo no solo sus capacidades sino sus derechos y responsabilidades como ciudadanos.